

«Челядьос 21 №-а видзанін» школаодз съёмкуд велодан
Сыктывкара муниципальной учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 21»
(протокол от 31 августа 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21»
_____ Е.Н. Балабан
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей
II группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Кочеткова С.В.

Мурадова Ш.Ш.

Сыктывкар 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
Оценка результатов освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	7
2.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности	21
2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности	24
2.4. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на неделю	68
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого – педагогическими требованиями ФГОС ДО	71
2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня	73
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности	74
3.3. Модель двигательного режима для детей от 2 до 3 лет	75
3.4. Учебно-методическое обеспечение	75
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	76
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа для детей II группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) **в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 21»**, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, создаёт условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;
- 5) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- 6) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Предполагает взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- 7) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 8) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко

используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по

форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка результатов освоения Программы

Программой ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО предусматривает две формы диагностики - педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе ДОО или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога. В ДОО созданы условия для проведения педагогической диагностики (мониторинга) в виде диагностического инструментария (педагогическая карта планируемых результатов). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель).

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, в непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Ввиду отсутствия квалифицированных специалистов, в ДОО не проводится психологическая диагностика индивидуального развития ребенка. Однако при наличии возможности и по мере необходимости квалифицированными специалистами – психологами и/или педагогами-психологами в ДОО может проводиться психологическая диагностика. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке необходимо согласие его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Формы организации детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение,	Игры по ознакомлению с окружающим, Беседы, чтение художественной литературы,	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями,	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками,

<p>ситуативный разговор. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Показ, объяснение, обучение, наблюдение Ситуативный разговор Рассказ Личный пример Похвала</p>	<p>Рассказ, Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Дидактические игры Напоминание, беседы, потешки</p>	<p>радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, пожарный, сотрудник полиции). Беседы Игры дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание.</p>	<p>продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. 4.Личный пример</p>
--	---	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;

побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы организации детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		
<p>Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Экскурсия</p>	<p>Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игра-экспериментирование Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Беседы Развивающие игры Игры-путешествия Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой</p>	<p>Во всех видах самостоятельной игровой деятельности Во всех видах самостоятельной игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу, накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. создание игровых ситуаций.</p>

	художественной литературы.		
--	----------------------------	--	--

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических

произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы организации детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		
Речевое стимулирование - повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, называние, повторение, слушание Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Игра-драматизация. Игра-инсценировка Работа в книжном уголке	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра - драматизация с использованием разных видов театров. Словотворчество Игра-драматизация Игры парами Сюжетно-ролевые	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Разучивание стихов Дидактические игры рассказыванию.

Разучивание стихов Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Пример взрослого. Сюжетно-ролевая игра. Досуги Пальчиковая гимнастика	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Продуктивная деятельность Обучение, объяснение, напоминание. Разучивание, пересказ Речевые упражнения, задания. Показ настольного театра Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок по теме	игры Дидактические игры	Информационная поддержка родителей
---	---	----------------------------	------------------------------------

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место,

предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы организации детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		
Изобразительная деятельность			
<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование Лепка, рисование, аппликация в режимных моментах Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности). Создание коллекций Наблюдение Рассматривание Беседа Экспериментирование Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Конкурсы Выставка работ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Занимательные показы Наблюдение Рассматривание Чтение Коллективная работа Создание условий для выбора Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Проблемная ситуация Беседа. Рассказы</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности</p>
Музыкальная деятельность			
<p>Использование музыки: на утренней гимнастике, в образовательной деятельности</p>	<p>Слушание Пение Игра на музыкальных инструментах Музицирование Беседы с детьми о</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы</p>

<p>в режимных моментах, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях <p>Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Игры-драматизации Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Праздники, развлечения Игры, хороводы Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей. Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, в движении, в музицировании. Придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор».</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
Конструктивно-модельная деятельность			
<p>Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование Обсуждение (архитектурных</p>	<p>Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Тематические досуги Выставки работ декоративно-</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа</p>

<p>объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Рассматривание Беседа Конкурсы</p>	<p>прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Создание условий для выбора образовательная деятельность Обыгрывание незавершённой конструкции Проблемная ситуация Участие в коллективной работе</p>	<p>искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность со строительными материалами Проблемная ситуация</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Консультация</p>
--	--	---	---

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы организации детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятие)		

(2-3 года)

Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Гимнастика после дневного сна Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка Спортивные праздники и развлечения.	Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физкультурные занятия Общеразвивающие упражнения Физкультминутка	Игра Игровое упражнение Имитационные движения.	Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Неделя здоровья
--	--	--	--

2.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности во II группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание	Период	Результат
На любимый Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01.09 04.09	Театрализованная постановка с героем «Познакомимся с группой» («Моя группа»).
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	07.09- 09.10	Праздник «Осень». Папка «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы».
Я в мире человек	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо, что такое плохо.	12.10- 23.10	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).	26.10- 29.10	Альбом «Мой дом»
Ребёнок и дорога	Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.	02.11- 06.11	Папка-передвижка для родителей «Дети и дорога». Сюжетно-ролевая игра по ППД
Профессии	Знакомить с профессиями (врач, продавец, милиционер).	09.11- 13.11	Альбом с профессиями. Сюжетно-ролевая игра.
Моя семья	Расширять представление о семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	16.11- 30.11	Праздник День матери. Чаепитие в группе.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	01.12-31.12	Общесадовский конкурс (На лучшую новогоднюю игрушку, сделанную своими руками). Выставка детского творчества. Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	11.01-15.01	Коллективная работа «Зимушка-зима»
Птичкам голодно зимой	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой.	18.01-29.01	Акция «Птичья столовая».
Дикие животные: кто как зимует.	Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	01.02-12.02	Организация сказки-подсказки «Угадай, какое животное?»
«Наша Армия»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	15.02-20.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Стенгазета «Мой папа»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	24.02-05.03	Праздник «8 Марта». Стенгазета (презентация) «Наша мама»
Игрушки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-19.03	Выставка фотографий «Мои любимые игрушки»
«Игрушки (по произведениям А. Барто)»	Познакомить детей с произведениями детской писательницы А. Барто.	22.03-26.03	Творческий проект «Путешествие по произведениям Агнии Барто»

Неделя здоровья	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	29.04-02.04	Проект «Будь здоров малыш!»
Весна, красна!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	05.04-30.04	Развлечение «Весна красна». Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	04.05-31.05	Праздник «Детства». Коллаж (нетрадиционное рисование с детьми) «Лето»

2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности.

ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
	НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наш любимый Детский сад				
<p>1.Художественно-эстетическое развитие» (рисование)</p> <p>(лепка):</p> <p>2.Речевое развитие:</p> <p>3.Познавательное развитие:</p> <p>4.Физическо</p>	<p>1.Лучики для солнышка.</p> <p>2.Спрячь картинку</p> <p>3.Нитки для шариков.</p> <p>4.Воздушные шарики.</p> <p>1.Пирожок для котика.</p> <p>2.Пряники для мишки.</p> <p>1.Рассматривание больших и маленьких мишек.</p> <p>2.Р.Н.песенка «Пошел котик на торжок»</p> <p>3.Рассматривание картины «В песочнице».</p> <p>4.Чтение Р.Н . потешки «Петя, петушок».</p> <p>1.Путешествие по комнате.</p> <p>2. Кто нам помогает?</p> <p>3.Любимые игрушки.</p> <p>1. Есть ли у дождика ножки.</p>	<p>1.Беседа: « Стала мы уже большими (за лето выросли)», что видели дети по дороге в детский сад.</p> <p>2.Рассматривание картин: «Дети играют в кубики», «Дети на прогулке», «В песочнице».</p> <p>3.Дидактические игры: «Картинки половинки», «Найди что назову», «Собери картинку (мини пазлы)», «Надень ёжику колючки», «Чего не стало?», «Да или нет», «Кого как зовут», «Высоко или низко», «Волшебный домик», «Мой первый рассказ», «Назови, что покажу», «Мама и её детёныши», «Кукла заболела», «Какой ветер?», «Какого цвета небо?», «Найди предмет, похожий по цвету и форме», «Можно-нельзя», «Много-мало», «Какая это птица», «Чьи детки», «Чудесный мешочек»,</p> <p>4.Настольные игры: «Половинки», «Цвета», «Пазлы», «Домашние животные», «Одень ёжику колючки», «Собери картинку», лото «Собирай-ка», «Шнурочки».</p> <p>5.Подвижные игры: «Ты - мне, я-тебе», ««Зайка серенький сидит», «Зайка», «Найди листик золотой», «Поймай листик», «У медведя во бору».</p> <p>6.Рассматривание иллюстраций книг: А.Барто, В.Степанова, С.Михалкова.</p> <p>7.Чтение художественной литературы: С.Михалков</p>	<p>1.Муз. центр: «Голосистый Петушок».</p> <p>2.Театрализ-ый уголок. центр актив-ти: «Сказка»</p> <p>3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти: «Развивай-ка».</p> <p>4.Уголок познав-го развития. Центр актив-ти: «Ребятам о зверятах» .</p> <p>5.Уголок природы Центр актив-ти: «Станция юннатов».</p> <p>6.Кук. уг. Центр актив-ти: «Домовята» ;</p>	<p>1.Информация для родителей: «Учите с нами!»: стихи, песни, потешки по теме проекта</p> <p>2.Консультация для родителей: «Советуем прочитать: Формы навыков самообслуживания», «Игры и упражнения для сенсорного развития».</p> <p>3.Памятка для родителей: «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ»</p> <p>4.Беседы (индивидуальные)</p>

<p>е развитие:</p>	<p>2. Осенние листочки. 3. Паучок. 4. По прутикам , по веревочкам. 5. Малыши лягушатами стали. 6. Мой любимый, звонкий мяч.</p>	<p>«Любимые стихи», «Любимые герои р.н.с.», «Стихи малышам», «Мой любимый детский сад».</p> <p>8. Конструирование: «Детская площадка д/с » (скамейка, столик, заборчик), «Строим дорожку».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Отдыхаем», «Птички», «Ёжик».</p> <p>10. Трудовая деятель-сть: игра «Плакать не надо» Собрать карточки по временам года (классификация), помощь в поливке комн. раст. и уборке сух. листьев, разложить конструктор по контейнерам, уборка снега со скамеечек лопатками, сбор игрушек после игр в группе и на улице, отремонтировать вместе с воспит. книги, разлож. карандаши по стаканчикам, разлож. кубики по коробочкам, раз-лож. книжки на полке и столе.</p> <p>11. Наблюдение: за играми старших детей, природой, насекомыми, птицами,</p> <p>12. Театрализ-ая деят-ть: Рассказ и показ сказки «Курочка Ряба», игра-драматизация «Курочка Ряба».</p> <p>13. Сюж. рол.игра: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Оденем куклу Свету на прогулку».</p> <p>14. Рассматривание дид-их материалов: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения для малышей»</p> <p>15. Разучивание наизусть стихов , потешек: «Светит солнышко в окошко», А.Барто «Игрушки».</p> <p>16. Игровая ситуация: «Знакомство с куклами», «Куклы обедают», «Карусели», «Делаем покупки».</p> <p>17. Художественное слово: Е.Кузьмин «Вежливые слова», С.Михалков «Любимые стихи».</p> <p>18. Загадки: Л.Белина «Загадки».</p> <p>19. Рассматривание: цветов на клумбах дет. сада,</p>	<p>«Парикмахерская » ; «Магазин» . 7. Уголок безопасности. Центр актив-ти «Светофорчик» 8. Уголок констр-я. Центр актив-ти: «Мастер-лома-стер» . 9. Уг. ИЗО Центр актив-ти: «Юные художники». 10. Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» . 11. Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» . 12. Угол. здоровья. Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши Будь здоров!» 13. Груп. комната. 14. Палас «Город». 15. Детская площадка (песочница,</p>	<p>для родителей: «Одежда для прогулок осенью».</p> <p>5. Папка-передви-жка : «10 правил воспитания ребёнка».</p> <p>6. Офор-мление стенда для родителей: по теме проекта «Наш любимый дет. сад».</p> <p>7. Оформление групповой комнаты : по теме проекта (раскраски, книги, иллюстрации на стенах групповой комнаты, приёмной).</p> <p>8. Участие родителей: принести фото детей для создания фото-коллажа «Наш любимый дет. сад».</p>
--------------------	---	--	--	---

		<p>детских площадок, построек на площадках,</p> <p>20.Позн.-исслед. деятельность: игры-эксперименты «Осень в гости к нам пришла» («Дождик»-игры с водой), «Налил и вылил», «Выжми мочалку».</p> <p>21.Экскурсия: по территории дет. сада (вокруг здания)</p> <p>22.Раскрашивание рисунков, раскрасок :по теме «Наш любимый дет.сад», раскрашивание силуэтов цветов, игрушек.</p> <p>23.Рассматривание иллюстраций в альбоме: «Времена года», «Игрушки».</p> <p>24.Хороводная игра: «Каравай», «Пузырь».</p> <p>25.Развлечение: концерт для кукол (стихи, песни, пляски).</p> <p>26.Нравственное воспитание: Учить детей здороваться, когда входят в группу, со сверстниками, взрослыми, игра «Вежливый медвежонок»</p>	<p>беседка, постройки. 16.Территория д. сада.</p>	
Осень				
<p>1.Худож.-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>(лепка):</p> <p>2.Речевое развитие.</p>	<p>1.Грибы</p> <p>2.Осенний дождик(с.21 №6)</p> <p>3.Яблоки.(с.27 №4)</p> <p>4.Наши ладошки.(с.45 №5)</p> <p>1. Угостим мышку горошком (с.91 №2)</p> <p>2.Мухомор. (с.29 №5)</p> <p>3. Дождик.(с.35№9)</p> <p>4.Ёжик(с.37№11)</p> <p>1.Овощи (с.17 №1)</p> <p>2.Показ настольного театра к</p>	<p>1.Беседа : О признаках осени, приметах осени, «Что изменилось на улице?», о дарах осени, одежде, перелётных птицах.</p> <p>2.Рассматривание картин: «Огород» , «Дары природы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень в лесу», «Календарь природы».</p> <p>3.Дидактические игры: : «Найди такой же цвет», »Угощение для гостей» , «Картинки-половинки», «Одень ёжику колючки», «Шнурочки», «Цвета», «Чудесный мешочек (Овощи)», «Большой-маленький», «Собирай-ка», «Формы и фигуры», «Овощи и фрукты», «Подбери одежду», «Что растёт на огороде», «Овощной магазин». стихи о осени.</p> <p>4.Настольные игры: «Половинки», «Цвета», «Пазлы»,</p>	<p>1.Муз. центр актив-ти: «Голосистый Петушок».</p> <p>2.Театрализ-ый уголок. Центр актив-ти: «Сказка»</p> <p>3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти: «Развивай-ка».</p> <p>4.Уголок познав-го развития.</p>	<p>1.Информация для родителей: «Учите с нами!» стихи, песни, потешки по теме проекта</p> <p>2.Консультация для родителей: «Значение игры для детей раннего возраста», «Страничка юного исследователя (экспериментирова</p>

	<p>р.н.с. «Репка». (с.36 №2) 3.Лесная гостья. (с.44 №3) 4.Фрукты.(с.21 №1). 5.Осень.(с.23 №1) 6.Р.Н.песенка «Как у нашего кота». (с.49 №2). 7.Темат. цикл «Осень» (с.25 №3) 8.Осенний праздник. (с.42 №1)</p>	<p>«Домашние животные», «Одень ёжику колючки», «Собери картинку», «Шнурочки», лото «Собирай-ка». 5.Подвижные игры: : «Зайка серенький сидит», «Зайка», «Найди листик золотой», «Поймай листик», «У медведя во бору». 6.Рассматривание иллюстраций книг: по теме «Осень», энциклопедии: «Грибы», «Овощи» , «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», И.Знаменская «Лес», р.н.сказки. 7.Чтение худ.-ой лит-ры: по теме «Осень», энциклопедии: «Грибы», «Овощи» , «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», И.Знаменская «Лес» ,р.н. сказки, Л.Зубкова «Мы делили апельсин», «Листик, листик золотой», «Листик красный ,листик жёлтый», 8.Конструирование: «Дачный домик», «Мы построим прочный дом». 9.Пальчиковая гимнастика: : « Ёжик» , « Птички» , «Апельсин», « 10.Трудовая деятельность: сбор листьев, шишек, гроздьев рябины Собрать карточки по временам года(классификация), помощь в поливке ком.рас. и уборке сух.листьев, разложить конструктор по контейнерам, уборка снега со скамеечек лопатками, сбор игрушек после игр в группе и на улице, отремонтировать вместе с воспит. книги, разлож. карандаши по стаканчикам, разлож. кубики по коробочкам, разлож. книжки на полке и столе. 11.Наблюдение: за осенними изменениями в природе, насекомыми, небом, солнцем, дождём, птицами. 12.Театрализованная деятельность: наст. театр «Репка» ,разыгрывание сказки «Репка», варежковый</p>	<p>Центр актив-ти: «Ребятам о зверятах» . 5.Уголок природы Центр актив-ти: «Станция юннатов». 6.Кук. уг. Центр актив-ти: «Домовята» ; «Парикмахерская» ; «Магазин» . 7.Уголок безопасности. Центр актив-ти «Светофорчик» 8.Уголок констр-я. Центр актив-ти: «Мастер-ломастер» . 9.Уг.ИЗОЦентр актив-ти: «Юные художники». 10.Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» . 11.Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» .</p>	<p>ние)». 3.Памятка для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» 3.Беседы (индивидуальные) для родителей: «Профилактика гриппа (как не заболеть гриппом)». 4.Папка-передвижка : «Осень в гости к нам пришла», «Овощи и фрукты-полезные продукты» 5.Оформление стенда для родителей: по теме проекта. 6.Оформление групповой комнаты : по теме</p>
<p>3.Познавательное развитие.</p>	<p>1.Морковка для зайчика (с.7 №1) 2.Рассматривание картины «В гостях» (с.58) 3.Листопад, листопад, листья жёлтые летят. (с.8 №2) 4.Осень золотая . Улетели птицы. (с.42 №1).</p>			
<p>5.Физическое развитие.</p>	<p>1.По линиям, по линиям. (с.33 №13). 2.По лесенке- стремянке. (с.46 №21). 3.Необыкновенный мяч(с.43 №19). 4.Листочки собираем , за ветерком наблюдаем (с.48 №22). 5.Карусель. (с.75 №38) 6.Ну-ну!(с.51 №24)</p>			

	<p>7.Крепкие ручки. (с.59 №29). 8.Ступеньки вверх, ступеньки вниз. (с.42 №18) 9.На большом ковре.(с.54 №26). 10.У рябины , у рябинки.(с.56 №27). 11.Не боятся , удержаться. (с.49 №23). 12.Маленькие гномики.(с.57 №28)</p>	<p>театр «Репка», «В лесу». 13.Сюж.рол.игра: «. «Путешествие в осенний лес», «Одень куклу гулять», «Магазин». 14.Рассматривание дид.-их материалов: по теме «Осень» , «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья». 15.Разучивание наизусть стихов , потешек: «Листик, листик золотой», «Листик красный ,листик жёлтый». 16.Игровая ситуация: «Оденем куклу Веру на прогулку», «Куклы пришли с прогулки», «Что растёт на грядке», «Листики в садочке». 17.Художественное слово: «: «Осень», «Листик, листик золотой», «Листик красный , листик жёлтый». 18.Загадки: о дарах осени, приметы осени. 19.Рассматривание: листьев деревьев, кустов (цвет, форма, размер, величина), «Разноцветных листьев», «Берёзы и ель (отличия)», комнатных растений. 20.Позн.-исслед .деят-ть: «Как у нас на огороде» (Овощи и фрукты пробуем на вкус и запах). 21.Экскурсия : в огород на территории дет.сада. 22.Раскрашивание рисунков ,раскрасок : по теме «Осень», раскрашивание силуэтов листьев, цветов, ягод, овощей, фруктов, грибов, природы осенью. 23.Рассматривание иллюстраций в альбоме: «Времена года», «Дары осени», «Осень». 24. Хороводная игра : «Мы в кружочек встали» 25.Развлечение : утренник для детей «Листик, листик золотой». 26.Нравственное воспитание : воспитывать в детях аккуратность, заботу, бережное отношение к растительному миру, природе.</p>	<p>12.Угол. здоровья. Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши Будь здоров! 13.Груп. комната. 14.Палас «Город». 15.Детская площадка (песочница, беседка, постройки. 16.Территория д. сада.</p>	<p>проекта (раскраски, книги, иллюстрации на стенах группы и приёмной-раздевалки). 7. Участие родителей: приобретение родителями искусственных веточек клёна для танца на утреннике «Осени», участие в общесадиковском конкурсе «Что нам осень принесла?».</p>
--	--	--	---	--

Мой дом.				
<p>1.Худож.-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>(лепка):</p> <p>2.Речевое развитие.</p> <p>3.Познавательное развитие.</p> <p>4.Физическое развитие.</p>	<p>1.Красивая чашка (в горошек). (с.64 №4)</p> <p>1.Палочки для крыши. (с.117 №2)</p> <p>1.Знакомство с игрушечным домом. (с.64 №3)</p> <p>1.У бабушки в гостях. (с.37 №3).</p> <p>1.За бумажными «змеяками». (с.22 №6)</p> <p>2.Облака, облака, вы по небу плывёте куда? (с.26 №9).</p>	<p>1.Беседа: «Мой дом», «Конура-домик для собачки»;</p> <p>2.Рассматривание картин: «Мебель», «Строим дом», «Правила поведения за столом».</p> <p>3.Дидактические игры: «Сложи половинки-картинки», «Животные и их детёныши», «Чудесный мешочек (предметы профессии)», «Кто что делает», «Отгадай и назови», «Подбор предмета к картинке», «Найди , что назову», «Найди , что покажу», «Найди пару», «Кому это нужно?», «Найди о чём расскажу», «Профессии», «Мой первый рассказ», «Большой и маленький»</p> <p>4.Настольные игры: «Половинки», «Цвета», «Пазлы», «Домашние животные», «Одень ёжику колючки», «Собери картинку», «Лото».</p> <p>5.Подвижные игры: «Паровоз», «Воробышки и автомобиль», «Самолёты», «По тропинке», «Не наступи на линию», «Через ручеёк», «Мы едем»;</p> <p>6.Рассматривание иллюстраций книг: Е.Кузьмин «Вежливые слова», «Кто где живёт?», М.Дружинина «Приглашаем всех за стол», В.Степанов «Угадай-ка это кто?», р.н.сказки.</p> <p>7.Чтение худ-ой лит-ры: «Воробей живёт на крыше», Н.Мигунова «О папиных и маминых профессиях», Е.Панасова «Кто где живёт?»;</p> <p>8.Конструирование: «Домик для мишки», «Комната для кукол», «Стоит в поле теремок»;</p> <p>9.Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Строим дом», «Апельсин»</p> <p>10.Трудовая деятельность: помощь в поливке ком .рас. и уборке сух. листьев, разложить конструктор по</p>	<p>1.Муз. уг Центр актив-ти: «Голосистый Петушок».</p> <p>2.Театрализ-ый уголок. Центр актив-ти: «Сказка»</p> <p>3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти: «Развивай-ка».</p> <p>4.Уголок познав-го развития. Центр актив-ти: «Ребятам о зверятах» .</p> <p>5.Уголок природы Центр актив-ти: «Станция юннатов».</p> <p>6.Кук. уг. Центр актив-ти: «Домовята» ; «Парикмахерская» ; «Магазин» .</p> <p>7.Уголок безопасности. Центр актив-ти</p>	<p>1.Информация для родителей: «Учите с нами!» стихи, песни, потешки по теме проекта</p> <p>2.Консультация для родителей: «Учите детей общаться (в кругу семьи)», «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>3.Беседы (индивидуальные) для родителей: «Советы родителям по закаливанию ребёнка».</p> <p>4.Памятка для родителей: «Обучайте детей наблюдательности на улице».</p> <p>5.Папка-передвижка :</p> <p>6.Оформление стенда для родителей: по теме</p>

		<p>контейнерам, уборка снега со скамеечек лопатками, сбор игрушек после игр в группе и на улице, отремонтировать вместе с воспит. книги, разлож. карандаши по стаканчикам, разлож. кубики по коробочкам, разлож. книжки на полке и столе.</p> <p>11.Наблюдение: за рыбками, птицами.</p> <p>12.Театрализ.-ая деят-ть: р.н.сказка «Теремок», «На нашем дворе».</p> <p>13.Сюж.рол.игра: «Погладим бельё», «Мы-водители», «Покупаем продукты», «Причешем и умоем куклу»;</p> <p>14.Рассматривание дид-их материалов: «Мой дом», энциклопедия для малышей «Мой дом», «Мебель», «Предметы быта», «Посуда».</p> <p>15.Разучивание наизусть стихов , потешек: Е.Панасова «Кто где живёт?», М.Дружинина «Приглашаем всех за стол»,Е.Кузьмин «Вежливые слова».</p> <p>16.Игровая ситуация: «Готовим для кукол обед», «Моем посуду», «Грузовая машина везёт мебель в новый дом», «К нам приехал доктор».</p> <p>17.Художественное слово: «Водичка-водичка», «Котя, котенька-коток», «Едем, едем мы домой».</p> <p>18.Загадки: о мебели, предметах быта, посуде.</p> <p>19.Рассматривание: предметов быта, мебели, макета «Дом для куклы», «Дачный домик», «Скотный двор».</p> <p>20.Позн.-Иssl.Деят.-ть: «Сквозь сито» (игры – эксперименты с водой).</p> <p>21. Экскурсия: вокруг здания (территория дет.сада).</p> <p>22.Раскрашивание рисунков ,раскрасок : по теме «Мой дом», «Предметы быта», «Посуда», «Мебель».</p> <p>23.Рассматривание альбомов: «»Мебель», «Предметы</p>	<p>«Светофорчик»</p> <p>8.Уголок констр-я.</p> <p>Центр актив-ти: «Мастер-ломастер» .</p> <p>9.Уг.ИЗОЦентр актив-ти: «Юные художники».</p> <p>10.Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» .</p> <p>11.Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» .</p> <p>12.Угол. здоровья. Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши Будь здоров!</p> <p>13.Груп. комната.</p> <p>14.Палас «Город».</p> <p>15.Детская площадка (песочница, беседка, постройки).</p> <p>16.Территория д. сада.</p>	<p>проекта</p> <p>7.Оформление групповой комнаты : раскраски, книги, иллюстрации на стенах группы и раздевалки.</p> <p>8.Участие родителей: в акции «Будь здоров!». (изготовление массажных ковриков для закаливания детей (босохождение), мячики-мешочки в спортивный уголок (из бросового материала).</p>
--	--	---	---	---

		быта», «Посуда», «Дома». 24.Хороводная игра: «Каравай», «Пузырь». 25.Развлечение: концерт для домовёнка Кузи (песни, пляски, стихи). 26.Нравственное воспитание: воспитывать в детях аккуратность, бережное отношение к игрушкам, мебели, одежде.		
Ребёнок и дорога				
1.Худож.-эстетическое развитие (рисование): (лепка): 2.Речевое развитие.	1. Дорожки (с.23 №8) 2.Палочки. (Рельсы для игрушечной железной дороги.) (с.14 №1) 1.Разноцветные колёса. (с.216 №2) 2.Пластилиновая мозаика. (Светофорчик.) (с.16 №2). 3.Лесенка. (с.231 №2) 1.Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). (с.156 №1) 2.Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем зверушек». (с.67 №1) 3.Тематич. цикл «Профессии»(с.79 №2) 4.Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто	1.Беседа: «Ребёнок и дорога», «Основные части машины», «Светофор», «Дорожные знаки»; 2.Рассматривание картин: «Правила дорожного движения», «Едем на поезде», «Детям знать положено»; «Вот так машина!», «Кем быть» (водитель, машинист), «Правила маленького пешехода». 3.Дидактические игры: «Мой первый рассказ», «Цвета», «Формы и фигуры», «Шнурочки», «Со-бери картинку» (машины), «Поручения», «Отгадай и назови», «Найди, что назову», «Кому это нужно?», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» (транспорт); «Красный-зеленый», «Азбука безопасности», «Правила маленького пешехода». 4.Настольные игры: лото «Соответствия» (дорожные знаки), домино «Профессии», пазлы (макси) «Нужный транспорт». 5.Подвижные игры: «Птицы и автомобиль», «Пешеходная дорожка», «Едем, едем мы домой», «Водители», «Разноцветные рули», «Лови меня», «Быстрее-медленнее», «Паровоз», «Самолёты», «Карусели», «Идём-стоим», «Перешагни через палку», «Едем на машине» 6.Рассматривание иллюстраций книг: : стихи о	1.Муз. уг Центр актив-ти: «Голосистый Петушок». 2.Театрализ-ый уголок. Центр актив-ти: «Сказка» 3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти: «Развивай-ка». 4.Уголок познав-го развития. Центр актив-ти: «Ребятам о зверятах» . 5.Уголок природы Центр актив-ти: «Станция юннатов». 6.Кук. уг. Центр актив-ти:	1.Информация для родителей: «Учите с нами!» стихи, песни, потешки по теме проекта 2.Консультация для родителей: «Дети и дорога» , «Как переходить улицу с ребёнком» , «Поведение детей в общественном транспорте» , «Дорожная азбука». 3.Беседы (индивидуальные) . «О состоянии дорожно-транспортного травматизма. 4.Памятка для

<p>3.Познавательное развитие.</p> <p>5.Физическое развитие.</p>	<p>«Грузовик» (с.70 №4).</p> <p>5.Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»(с.73 №2).</p> <p>1. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала.» (с.77 №6)</p> <p>2.Правила дорожного движения дружно будем соблюдать. (прил.1)</p> <p>3.Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину».(с.222 №1).</p> <p>1. Путешествие по городу.(с.107 №56).</p> <p>2.Маленькие мячики. (с.107 №56).</p> <p>3.Полоска белая, полоска чёрная. (с.28 №10)</p> <p>4. Ловкие детишки. (с.109 №57))).</p> <p>5.Мяч в спортивном зале. (с.143 №77).</p> <p>6.Маленькие ежата , маленькие ребята. (с.102 №52)</p> <p>7.Карандаши цветные.(с.119 №64)</p> <p>8.Разноцветный коврик.(с.137 №74).</p>	<p>светофоре, Н.Никитина «Не играйте на дороге», А.Барто «Грузовик», знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд», Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», А.Барто «Самолёт»; «Сильные машины» ,И.Астафьева «Вот так транспорт»,</p> <p>7.Чтение художественной литературы: : стихи о светофоре, Н.Никитина «Не играйте на дороге», А.Барто «Грузовик», знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд», Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», А.Барто «Самолёт»; М.Дружинина «Наш друг светофор»,Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», «У нас машины разные», «Паровоз», «Едем, едем мы домой», В.Берестов «Про машину», И Астафьева «Вот так транспорт», «Еду, еду к бабе к деду» (потешка), «На машине ехали» (потешка).</p> <p>8.Конструирование: «Гараж для машины», «Чудо-машина»; «Сиденья для автобуса», «Воротики для машины», «Дорога для машин».</p> <p>9.Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики», «Нужные машины»; «Отдохнём», «Замок».</p> <p>10.Трудовая деятельность: помощь в поливке ком. рас. и уборке сух. листьев, разложить конструктор по контейнерам, уборка снега со скамеечек лопатками, сбор игрушек после игр в группе и на улице, отремонтировать вместе с воспит. книги, разлож. карандаши по стаканчикам, разлож. кубики по коробочкам, разлож. книжки на полке и столе.</p> <p>11.Наблюдение: за машинами, которые едут по дороге, за приехавшей в дет.сад машиной с продуктами ;за фургонном.</p> <p>12.Театрализ.-ая деят-сть: «магнитн. театр по сказке</p>	<p>«Домовята» ; «Парикмахерская » ; «Магазин» .</p> <p>7.Уголок безопасности.</p> <p>Центр актив-ти «Светофорчик»</p> <p>8.Уголок констр-я.</p> <p>Центр актив-ти: «Мастер-ломастер» .</p> <p>9.Уг.ИЗОЦентр актив-ти: «Юные художники».</p> <p>10.Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» .</p> <p>11.Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» .</p> <p>12.Угол. здоровья. Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши</p> <p>Будь здоров!</p> <p>13.Груп. комната.</p> <p>14.Палас «Город».</p> <p>15.Детская площадка</p>	<p>родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Правила перевозки детей в автомобиле» (для родителей-водителей).</p> <p>5.Папка-передвижка:«Будьте внимательны на дороге» .</p> <p>6.Оформление стенда для родителей: «По пропаганде безопасного образа жизни».</p> <p>7.Оформление групповой комнаты : центр развития по ПДД «Светофорчик», (плакаты, дид. игры, наст. игры); центр развития «Юные художники»</p>
---	--	--	--	---

		<p>«Три поросёнка», наст. театр «В гости сказка к нам пришла».</p> <p>13.Сюж.рол.игра: «Прокати куклу на машине», «Грузовик возит грузы», «Едем на автобусе», «Машина едет по улице», «Мы водители», «Едем, едем мы домой», «Едем, едем по дорожке, оставляют колёса следочки», «Светофорчик-дружочек», «Самолёт отправляется в полёт»; «Мы водители», «Автомобиль и пешеход»</p> <p>14.Рассматривание дид.материалов: «Безопасность дома и на улице», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки безопасности», «Профессии», «Кем быть?», «Уроки поведения для малышей».</p> <p>15.Разучивание наизусть стихов , потешек: А.Барто «Грузовик», «Самолёт», «Паровоз», «У нас машины разные», «Паровоз», «Едем, едем мы домой», «Еду, еду к бабе к деду» (потешка), «На машине ехали» (потешка).</p> <p>16.Игровая ситуация: «Машина везёт фрукты и овощи», «Покатаем зверушек», «Прокатим лисичку», «Покатаем игрушки», «Вот поезд наш едет».</p> <p>17.Художественное слово: А.Барто «Грузовик», А.Барто «Самолёт» «Паровоз», «У нас машины разные», «Паровоз», «Едем, едем мы домой», «Еду, еду к бабе к деду» (потешка), «На машине ехали» (потешка).</p> <p>18.Загадки: «Дорожные знаки», транспорт, профессии.</p> <p>19.Рассматривание: автомашин-игрушек («Скорая», «Пожарная», «Полицейская», автобус, грузовик .</p> <p>20.Позн.-исслед.деят.-ть: «Водонос», «Поплывёт или утонет», « Мой дом» (строим дома из песка).</p> <p>21. Экскурсия: вокруг здания (территория дет.сада).</p> <p>22.Раскрашивание рисунков, раскрасок : по теме:</p>	<p>(песочница, беседа, постройки. 16.Территория д. сада.</p>	<p>(раскраски, трафареты) , центр развития «Почитай-ка»(звуковые книги, энциклопедии по теме проекта), центр развития «8.Участие родителей: изготовление макетов, книжек-малышек, папок-передвижек, костюмов «Дорожные знаки», «Транспорт (автобус, пожарная машина, полиция, скорая помощь); приобретение в уголок худ. лит.(ц.р. «Почитай-ка») книг по теме проекта.</p>
--	--	--	--	---

		<p>«Дети и дорога»; «Нужный транспорт», «Транспорт», «Важный транспорт», «Профессии», «Плаваем и летаем».</p> <p>23.Рассматривание альбомов : по теме «Транспорт», «Дорожные знаки», «Нужный транспорт», «Нужные машины»; «Сильные машины», «Виды транспорта», «Важный транспорт», «Стой, жди, иди», «Детям знать положено».</p> <p>24.Хороводная игра : «Карусели», «Мы в кружочек встали».</p> <p>25.Развлечение : «В гости к нам пришёл Дядя Стёпа», «Не играйте на дороге» .</p> <p>26.Нравственное воспитание : воспитывать в детях правила поведения в транспорте, на улице.</p>		
Моя семья.				
<p>1.Худож.-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>(лепка):</p> <p>2.Речевое развитие.</p>	<p>1.Весёлые ладошки.(с.45 №5)</p> <p>2.Круги. (Бусы для мамы.) (с.24 №1)).</p> <p>1.Витамины в баночке.(с.27 №3).</p> <p>2.Солнышко. (с. 36 №10).</p> <p>1. Тематич. цикл «Посуда». (с.53 №1).</p> <p>2. Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». (с.151 №2)</p> <p>3. Тематич. цикл «Дом и предметы быта». (с.72 №1).</p>	<p>1.Беседа: «Наша дружная семья», «Как зовут маму, папу, дедушку, бабушку», «Моя мама», «Уважительное отношение к взрослым»,</p> <p>2.Рассматривание картин: «Будь здоров!», «Кем быть» , «Дети на прогулке» .</p> <p>3.Дидактические игры: «Картинки половинки», «Найди что назову» , «Собери картинку(мини пазлы)», «Надень ёжику колючки», «Чего не ста-ло?», «Да или нет», «Кого как зовут», «Высоко или низко», «Волшебный домик», «Мой первый рас-сказ», «Назови, что покажу», «Мама и её детёныши», «Сдуваем снежинки», «Кукла заболела», «Какой ветер?» , «Какого цвета снег, небо?», «Найди предмет, похожий по цвету и форме», «Можно-нельзя», «Много-мало», «Какая это птица», «Чьи детки», «Чудесный мешочек»,</p> <p>4.Настольные игры: «Мозаика», лото «Профессии» ,</p>	<p>1.Муз. уг Центр актив-ти: «Голосистый Петушок».</p> <p>2.Театрализ-ый уголок. Центр актив-ти: «Сказка»</p> <p>3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти: «Развивай-ка».</p> <p>4.Уголок познав-го развития. Центр актив-ти: «Ребятам о</p>	<p>1.Информация для родителей: «Учите с нами!» стихи, песни, потешки по теме проекта</p> <p>2.Консультация для родителей: «Возраст нераскрытых резервов от 1 до 3»,</p> <p>3.Беседы (индивидуальные) для родителей: «Режим дня. Профилактика</p>

<p>3.Познавательное развитие.</p> <p>4.Физическое развитие.</p>	<p>4.Чтение сказки «Козлятки и волк». (с.45 №5).</p> <p>1. Тематич.цикл «Посуда». (с.55 №2, №3).</p> <p>2.Чайная посуда. (с.61 №1).</p> <p>1.Большой шнур (с.115 №61)</p> <p>2.Узнай о себе (с.146 №78).</p> <p>3. Стульчики-вертульчики. (с.135 №73).</p> <p>4.Пробую чемпионом стать. (с.152 №81).</p> <p>5.Узнай движение. (с.150 №80)</p> <p>6.Что можем, покажем.(с.95 №48)</p>	<p>«Кем быть?», «Большие и маленькие», «Застегни пуговицу», пазлы.</p> <p>5.Подвижные игры: «Мы ногами топ-топ», «Игра в поезд», «Кто быстрее» (тоннель), «Дорожки с препятствиями», «Ты- мне, я тебе», «Лови меня», «Заинька , выходи» , «Светофор», «Попади в ворота», «Передай соседу», «Автобус», «Мой весёлый ,звонкий мяч», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Кот и цыплята», «Где солнышко».</p> <p>6.Рассматривание иллюстраций книг: стихи о папиных и маминых профессиях, «Помощница», «Стихи о маме», «В. Дробид «Семья»,р.н.с. «Три медведя», «Волк и семеро козлят», М. Дружинина «Приглашаем всех за стол»</p> <p>7.Чтение худ. литер-ы: «О папиных и маминых профессиях», «Помощница», «Стихи о маме», «В. Дробид «Семья»,р.н.с. «Три медведя», «Волк и семеро козлят», М.Дружинина «Приглашаем всех за стол».</p> <p>8.Конструирование: «Мы юные строители», мебель для дома (диван, кровать, стул, стол)», «Кубики-картинки» , «Дом построим для семьи»,</p> <p>9.Пальчиковая гимнастика: «Пальчики озорные», «Семья», «Ладушки- ладошки», «Дружные пальчики», «Помощник», «Пальчик-мальчик», «Этот пальчик» , «Отдыхаем», «Дружба»</p> <p>10.Трудовая деятель-ть : помощь в поливке ком. рас. и уборке сух. листьев, разложить конструктор по контейнерам, уборка снега со скамеечек лопатками, сбор игрушек после игр в группе и на улице, отремонтировать вместе с воспит. книги, разлож. карандаши по стаканчикам, разлож. кубики по</p>	<p>зверятах» .</p> <p>5.Уголок природы Центр актив-ти: «Станция юннатов».</p> <p>6.Кук. уг. Центр актив-ти: «Домовята» ; «Парикмахерская » ; «Магазин» .</p> <p>7.Уголок безопасности. Центр актив-ти «Светофорчик»</p> <p>8.Уголок констр-я. Центр актив-ти: «Мастер-ломастер» .</p> <p>9.Уг.ИЗОЦентр актив-ти: «Юные художники».</p> <p>10.Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» .</p> <p>11.Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» .</p> <p>12.Угол. здоровья. Центр актив-ти:</p>	<p>нарушения осанки».</p> <p>4.Памятка для родителей: «Памятка населению по соблюдению правил пожарной безопасности».</p> <p>5.Папка-передвижка : «10 правил воспитания ребёнка»</p> <p>6.Оформление стенда для родителей: по теме проекта.</p> <p>7.Оформление групповой комнаты : центров развития по теме проекта (раскраски, книги, иллюстрации на стенах группы и раздевалки).</p> <p>8.Участие родителей: Праздник для мам : «Мама –солнышко моё!»).(конкурсы,</p>
---	---	---	---	---

		<p>коробочкам, разлож. книжки на полке и столе.</p> <p>11.Наблюдение: «За замёршей водой», «Признаками осени, небом ,ветром, солнцем (если есть) , снегопадом, морозом, мокрым снегом, облаками, снежинками</p> <p>12.Театрализованная деятельность: «Расскажи мне сказку», РН Сказка «Репка», наст. театр «Теремок».</p> <p>13.Сюж.рол.игра: «Еду по дороге», «Магазин», «Сервируем стол», «Укладываем куклу спать», «Кукла Дина стирает», «Наводим чистоту в комнате».</p> <p>14.Рассматривание дидакт. матер.-ов: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки поведения для малышей», «Безопасность дома и на улице»,</p> <p>15.Разучивание наизусть стихов , потешек: «Водичка-водичка», «Едем, едем мы домой»,</p> <p>16.Игровая ситуация: «Едем, едем мы по городу», «Погладим платье и наденем кукле», «Полечим куклу», «Сервируем стол», «Делаем покупки», «Готовим обед для кукол», «Позову к себе гостей, наварю им вкусных щей», «Семья пришла за покупками»,</p> <p>17.Художественное слово: «Покружись звёздочка», «Вежливые слова», «Снег, снег кружится», «Маша варежку надела» «Звёздочка-снежинка»</p> <p>18.Загадки: «Профессии наших родителей», «Моя семья».</p> <p>19.Рассматривание: «комнатных растений», макета «Мой дом», «Домика для Барби».</p> <p>20.Позн.-исслед. деятел.: со снегом ,водой, игры-эксперименты- «Наша кукла»(«Постираем кукле Оле платье»-вода тёплая, холодная), «Купание кукол Маши и Даши»-губки впитывают воду, мыльные пузыри.</p> <p>21.Экскурсия: вокруг здания (территория дет. сада).</p>	<p>«Малы ши-крепьши Будь здоров! 13.Груп. комната. 14.Палас «Город». 15.Детская площадка (песочница, беседка, постройки. 16.Территория д. сада.</p>	<p>театрализованное представление для детей «Теремок»(родител и группы).</p>
--	--	---	---	--

		<p>22.Раскрашивание рисунков ,раскрасок : по теме «Мой дом», «Моя семья», «Любимые сказки», «Любимые праздники».</p> <p>23.Рассматривание альбомов: «Мама и малыш», «Домашние животные», «Дикие животные», «Предметы быта».</p> <p>24.Хороводная игра : «Карусели», «Каравай»,</p> <p>25.Развлечение : «С мамой хорошо!».</p> <p>26.Нравственное воспитание: воспитывать в детях уважительное отношение, любовь к маме, заботу.</p>		
Новогодний праздник				
<p>1.Худож. - эстетическое развитие (рисование):</p> <p>(лепка):</p> <p>2.Речевое развитие.</p>	<p>1.Зимняя полянка. (с.40№1)</p> <p>2.На полянку на лужок, тихо падает снежок. (с.50 №2).</p> <p>1.Снег идёт. (с.28№4).</p> <p>2.Снеговик. (с.75 №17).</p> <p>1.Стихотворение М. Познанской «Снег идёт». (с.148 №4)</p> <p>2.Стихотворение О.Высотской «Холодно». (с.157 №2).</p> <p>3. Тематич. цикл «Зима» (с.47 №1).</p> <p>4.Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». (с.112 №3).</p>	<p>1.Беседа: на тему «Зима», зимние забавы, одежда зимой, приметы зимы,</p> <p>2.Рассматрив-ие картин: «Зима», «Зимние забавы», «Зимой на прогулке».</p> <p>3.Дидактические игры: «Высоко-низко», «времена года», «Кто что делает?», «Какие бывают птицы?», «Покажи и назови», «Завяжи шнурочки», «Большие и маленькие снежинки», «один-много», «Отгадай инсценир. отрывок сказки «Репка, колобок», «Что такое хорошо ...» , «Мой первый рассказ», «На что похожа фигура?», «Цвета и фигуры», «Кто как поёт?», «Чьи следы?»,</p> <p>4.Настольные игры: «Половинки», «Цвета», «Пазлы», «Домашние животные», «Одень ёжику колючки», «Собери картинку».</p> <p>5.Подвижные игры: «Беги ко мне», «Самолёты», «Снежинки», «Снежинки и ветер», «Что нам нравится зимой», «Зайцы и волк», «Снежиночки -пушиночки», «Великаны, карлики», «Воронята», «Зайка беленький</p>	<p>1.Муз. уг Центр актив-ти: «Голосистый Петушок».</p> <p>2.Театрализ-ый уголок. Центр актив-ти: «Сказка»</p> <p>3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти: «Развивай-ка».</p> <p>4.Уголок познав-го развития. Центр актив-ти: «Ребятам о зверятах» .</p> <p>5.Уголок природы Центр актив-ти:</p>	<p>1.Информация для родителей: «Учите с нами!» стихи, песни, потешки по теме проекта</p> <p>2.Консультация для родителей: «Детский травматизм зимой», «Правила поведения зимой для детей (техника безопасности)»</p> <p>3.Беседы (индивидуальные) для родителей: «Одежда детей зимой».</p>

<p>3.Познавательное развитие.</p>	<p>1. Тепло оденем куклу. (с.96 №1). 2. Рассматр. сюжетной картины «Зима». (С.49 №3)</p>	<p>сидит», «Устроим снегопад», «По ровненькой дорожке», «Мы катаем снежный ком», «Три медведя шли домой», 6. Рассматривание иллюстраций книг: «В лесу родилась ёлочка», книги о зиме, энциклопедия, «Моя планета», сказки о зиме « Морозко».</p>	<p>«Станция юннатов». 6. Кук. уг. Центр актив-ти: «Домовята» ; «Парикмахерская» ; «Магазин» .</p>	<p>4. Памятка для родителей: «О мерах безопасности в жилых домах». 5. Папка-передвижка : «Зимушка-зима в гости к нам пришла».</p>
<p>5. Физическое развитие.</p>	<p>1. Мячи на подоконнике. (с.141 №76). 2. В гостях у еловой веточки. (с.93 №47) 3. Толстая верё-вочка (с.165 №88). 4. Волшебное ведёрко. (с.77 №39) 5. Кружащиеся сне-жинки. (с.113 №60). 6. Сладкая вершина. (с.81 №41).</p>	<p>7. Чтение худ. литерат.-ы: «Зимушка-зима в гости к нам пришла»(стихи о зиме), «Сказка про ёлочку», «Снежок», «Как на горке снег» , стих О.Высотской «Холодно», сказка «Морозко», 8. Конструирование: «Горка для куклы» (мелк. строит. мат. Лего), «Санки для зверят», «Горка для катания зверушек». 9. Пальчиковая гимнастика: «Прятки», «Мы капусту рубим», «Замок», «Ёжик», «Палец-мальчик» 10. Трудовая деятельность: Собрать карточки по временам года (классификация), помощь в поливке ком. рас. и уборке сух. листьев, разложить конструктор по контейнерам, уборка снега со скамеечек лопатками, сбор игрушек после игр в группе и на улице, отремонтировать вместе с воспит. книги, разлож. карандаши по стаканчикам, разлож. кубики по коробочкам, разлож. книжки на полке и столе. 11. Наблюдение: За природным явлением (мороз), за окруж. действительностью (деревьев зимой) , свежевыпавшим снегом, небом, птицами, играми детей стар. дошк. возраста, ветром, метелью, 12. Театрализованная деятельность: наст. театр «Теремок», «Сказка в гости к нам пришла», наст. театр «Заюшкина избушка», наст. театр «Рукавичка», «Покажи сказку». 13. Сюж.рол.игра: «Магазин», «Больница», «Ждём</p>	<p>7. Уголок безопасности. Центр актив-ти «Светофорчик» 8. Уголок констр-я. Центр актив-ти: «Мастер-лома-стер» . 9. Уг. ИЗО Центр актив-ти: «Юные художники». 10. Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» . 11. Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» . 12. Угол. здоровья. Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши Будь здоров!</p>	<p>6. Оформление стенда для родителей: по теме проекта. 7. Оформление групповой комнаты : центров развития по теме проекта (раскраски, книги, иллюстрации на стенах в группе и раздевалке). 8. Участие родителей: в общесадовском конкурсе «Помощники Деда Мороза», «Новогодняя фантазия», в обогащении</p>

		<p>гостей», «Мы –водители», «Зимние забавы», «Парикмахер»,</p> <p>14.Рассматривание дидактич. материалов: «Уроки безопасности», «что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки поведения для малышей»</p> <p>15.Разучивание наизусть стихов , потешек: «Снег», «Снег идёт», «Белый снег пушистый...», «Снег-снежок»,</p> <p>16.Игровая ситуация: «Зайка простудился», «Поможем кукле одеться на прогулку», «Барабан» (по стих, А Барто), «Лошадка бежит по снегу», «Поделись с игрушкой», « Кто за ёлкой», «Покатай куклу с горки», «Хлопья снежные кружат».</p> <p>17.Художеств.-ое слово: «Зимушка- зима», «Ёлочка одна, высока и зелена...», «Дед Мороз», «Белый снег пушистый...», «Снег снежок», Ёлочка», «Подарки Деда Мороза»,</p> <p>18.Загадки: «О зиме», «О приметах зимы», «Зимних забавах», «Зимних персонажах».</p> <p>19.Рассматривание: Игрушка (снеговик, зимний домик, ёлочка зимой, узоры на окнах) , макет «Зима», макет «Дикие животные зимой», цветущие комнатные растения зимой.</p> <p>20.Позн.-исслед.деят.: «Превращение воды» (замерзает), «Снежинка на ладошке»(в тепле тает)</p> <p>21.Экскурсия: вокруг здания (территория дет.сада), «К ёлочке», «В зимний лес».</p> <p>22.Раскрашивание рисунков, раскрасок: по теме «Зимушка- зима», зимние забавы, дикие животные зимой.</p> <p>23.Рассматриванием альбомов: «Времена года» (серия</p>	<p>13.Груп. комната.</p> <p>14.Палас «Город».</p> <p>15.Детская площадка (песочница, беседка, постройки.</p> <p>16.Территория д. сада.</p>	<p>книжного уголка по теме проекта.</p>
--	--	---	--	---

		, «Зима»), «Альбом природы» 24.Хор.игра: «Карусели», «Мыши», «Пузырь». 25.Развлечение : «Петрушкин концерт». 26.Нравственное воспитание : воспитывать в детях уважительное отношение друг к другу, взаимопомощь, не обижать сверстников, не драться, соблюдать правила поведения на улице в зимний период.		
1.Худож.-эстетическое развитие (рисование):	1.Новогодняя ёлка. (с.28 №5) 2.Нарядим ёлочку. (с.44 №4) 3.Конфетти. (с.41 №2).	1.Беседа: «Скоро ,скоро Новый Год», по макету «Звери в лесу», «Новый год у ворот»,о ново-годних персонажах, об украшении новогодней ёлки, о празднике. 2.Рассматрив.-ие картин: «Дед Мороз», «Весело, весело встретим Новый год» ,«Здравствуй, Новый год». 3.Дидактические игры: «Мой первый рассказ», «Назови обувь», «Как поёт ветер?», «Много-мало», «Кто живёт в лесу?», «Животные и их детёныши», «Времена года», «Один-много», «Найди и назови», «Картинки-половинки», «Ветка или ствол», «Чудесный мешочек» (ёлочные игрушки, украшение на ёлку), Отгадай инсцен. отрывка сказки «Заюшкина избушка», «Мягкий, холодный снег», «Что нужно взять для работы дворнику», «Кого не стало?», «Дует ветер», «Чьи следы», «Парные картинки», «Угадай по звуку (птицы)», «Домино», «Кто как поёт?», «Найди большой сугроб», «Собери картинку»(Дед Мороз, Снегурочка, снеговик) 4.Настольные игры: «Большие и маленькие», «Мозаика», «Лото», «Пазлы» (дикие животные), «Парные картинки», «Домино».	1.Муз. уг Центр актив-ти: «Голосистый Петушок». 2.Театрализ-ый уголок. Центр актив-ти: «Сказка» 3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти: «Развивай-ка». 4.Уголок познав-го развития. Центр актив-ти: «Ребятам о зверятах» . 5.Уголок природы Центр актив-ти: «Станция юннатов». 6.Кук. уг. Центр актив-ти:	1.Информация для родителей: «Учите с нами!» стихи, песни, потешки по теме проекта 2.Консультация для родителей: «Пожарная безопасность»(«Советы доброго доктора. След навсегда»), «Травматизм и его предупреждение», «Не боеем мы зимой». 3.Беседы (индивидуальные) для родителей: об участии в совместной подготовке группы
(лепка):	1.Снеговик. (с.132 №2) 2.Наряжаем ёлку. (с.41 №14).	4.Настольные игры: «Большие и маленькие», «Мозаика», «Лото», «Пазлы» (дикие животные), «Парные картинки», «Домино».		
2.Речевое развитие.	1.Зимние забавы родителей и малы-шей. (с.102 №1) 2.Как зверята гото-вятся к ёлке. (с.118 №3) 3.Рассм. картины «Весело, весело встретим Новый год». (с.50 №1). 4.Рассматр. картины «Дед Мороз» (с.59 №7).	5.Подвижные игры: «Устроим снегопад», «По		
3.Познавател ьное развитие.	1.Скоро праздник новогодний. (с.116 №1) 2.Снеговичок и ёлочка. (с.13			

<p>5.Физическое развитие.</p>	<p>№5) 1.Хорошо хороводили. (с.83 №42). 2.Карусель. (с.85 №43) 3.Стеклянные шары. (с.91 №46). 4.Снеговичок. (с.106 №55). 5.Волшебные варежки. (с.101 №51). 6.Микрофончики. (с.87 №44)</p>	<p>ровненькой дорожке», «Мы катаем снежный ком», «Зайцы и волк», «Катаемся на санках», «Снег, снег кружится», «Снежиночки-пушиночки», «Большие ноги», «Добеги до ёлочки», «Белый снежок», «Затейники», игра мал. подвижн. «Найди снежок», «Снежный ком», «Найди снеговичка», «Поймай снежок», «Снежинки и ветер» , «Мороз-красный нос» 6.Рассматривание иллюстраций книг: стихи о Новом годе, ёлке, празднике, подарках, стих. А.Барто «Встали девочки в кружок», «Новогодняя сказка», про Деда Мороза, Снегурочку, зимние пейзажи, новогодние персонажи, «Наряжали звери ёлку». 7.Чтение худ. литер.-ры: сказка «Морозко», стихи о Новом годе, о зиме, снеговике, Снегурочке, стих. «Наряжали звери ёлку», стихотворение А.Барто «Встали девочки в кружок», «Сказки про Новый год», «Новогодняя сказка», стих. С.Дружинина «Улицей гуляет Дедушка Мороз», стих. Я.Акима «Ёлка», стих. О.Высотской «На санках», стих. Е.Ильина «На санках», «Наша ёлка», стих. В.Берестова «Снегопад», стих. «Снеговик, ты снеговик с детства к холоду привык» 8.Конструирование: «Горка для катания зверушек», «Ёлочка из кирпичиков», «Детская площадка (горка, забор-чик, скамеечки), домик для Снегурочки, «Сани Деда Мороза», «Подставки для ёлочек». 9.Пальчиковая гимн.-ка: по теме «Новый год», «Замок», «Дружба», «Отдыхаем», «Зайка», «Прятки», «Сорока» 10.Трудовая деят.-сть: помощь воспитателю в поливе комн. растений, сухих листьев, разложить карандаши по цветам, расчистка с воспитат. тер.-ии от снега,</p>	<p>«Домовята» ; «Парикмахерская»; «Магазин» . 7.Уголок безопасности. Центр актив-ти «Светофорчик» 8.Уголок констр-я. Центр актив-ти: «Мастер-ломастер» . 9.Уг.ИЗОЦентр актив-ти: «Юные художники». 10.Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» . 11.Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» . 12.Угол. здоровья. Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши Будь здоров! 13.Груп. комната. 14.Палас «Город». 15.Детская площадка</p>	<p>к празднику. 4.Памятка для родителей: «Правила, которые должны соблюдать родители в целях предотвращения ожогов у детей». 4.Папка-передвижка : «Соблюдение правил пожарной безопасности». 5.Оформление стенда для родителей: по теме проекта. 6.Оформление групповой комнаты : центров развития по теме проекта (раскраски, книги, иллюстрации на стенах в группе и раздевалке). 7. Участие родителей: в групповом проекте «Здравствуй, Новый год!»»</p>
-------------------------------	---	---	---	---

		<p>почистить скамейки в беседке от снега, дорожки , разложить книги на полке, столе, разложить игрушки по центрам развития, помощь воспит. разлож. кубики по коробочкам , расставить игрушки по уг.</p> <p>11.Наблюдение: за свежеснегов. снегом, берёзой, ёлкой, мокрым снегом, растительностью (кусты), за работой дворника зимой, сосульками, морозом, за красотой зимнего пейзажа, птицами</p> <p>12.Театрализованная деятельность: «Кто спрятался за ёлочкой» (игрушки животных) , наст. театр «Из какой сказки звери пришли», «Звери встречают Новый год».</p> <p>13.Сюж.рол.игра: «Напоим куклу чаем», «Дочки – матери», «Парикмахер», «Магазин» «Зимняя прогулка»,</p> <p>14.Рассматривание дидак.-их материалов: «Зима», «Зимние забавы», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей».</p> <p>15.Разучивание наизусть стихов , потешек: «На полянку на лужок тихо падает снежок», «Ёлка наряжается», Я.Акима «Ёлка», Е.Ильин «Наша ёлка», «Тихо, тихо снег идёт», «Дед Мороз».</p> <p>16.Игровая ситуация: «На лесной тропинке» (зима), «Куклы на прогулке», «Строим дом для мишки», «Покатаем куклу Свету на санках», «Покатаем куклу Катю на горке», «Одеваемся сами», «Хлопья снежные кружат», «К деткам ёлочка пришла», «Лошадки бегут по снегу», «Зимние забавы», «Примеряем маски к празднику», «Чистим варежки от снега», «Снеговик и ёлочка», «Звери встречают Новый год».</p> <p>17.Худож.-ое слово: «На заборе, на крылечке всё блестит и..», «Ёлочка», «Тихо, тихо снег идёт»,</p>	<p>(песочница, беседка, постройки. 16.Территория д. сада.</p>	<p>(изготовление макетов, игрушек «Символ года», в обогащении книжного уголка по теме проекта , оформлении групповой комнаты и приёмной по теме.</p>
--	--	---	---	--

		<p>«Только ёлочка одна, высока и зелена», « 18.Загадки: по теме «Новый год»(про ёлку, новогодние игрушки, Деда Мороза, Снегурочку, снеговика, подарки) 19.Рассматривание: игрушка-ёлка, игрушка-снеговик, музык. игрушка - Дед Мороз , музык. игрушка-Снегурочка , следы на снегу, иголки на ёлке, узоры на ёлке, новогодние игрушки, снежинки, огоньки на ёлке, мишура, макет «Зима в лесу». 20.Познават.-исслед. деят.-сть : Игры-эксперименты-«Добрый Дедушка Мороз» («Подарки для Снегурочки и зайчика»-превращение в воду в тепле), «Волшебная кисточка»-получение промежуточных цветов путём смешивания. 21.Экскурсия: по террит. д.с. вокруг здания, к ёлочке. 22.Раскрашивание картинок, раскрасок: по теме «Новый год», новогодние игрушки, новогодние персонажи. 23.Рассматривание альбомов: «Новый год», «Времена года», «Зима», «Новогодние персонажи» , «Новогодние игрушки» 24.Хор.игра: « Карусели», «Мы вокруг ёлки хороводом встали». 25.Развлечение : Утренник для детей «Волшебный сундучок». 26.Нравственное воспитание : воспитывать в детях правила поведения на улице в зимний период.</p>		
--	--	---	--	--

Зима

1.Худож.-эстетическое развитие	1.Иголки на ёлочке. (с.20 №6).	1.Беседа: «Представление о зиме», «Приметы зимы», «Зимние забавы», «Одежда и обувь зимой», «Зимний пейзаж», «Природа зимой», «Праздники зимой».	1.Муз. уг Центр актив-ти: «Голосистый	1.Информация для родителей: «Учите с нами!»
--------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------------	--

<p>(рисование): (лепка):</p> <p>2.Речевое развитие.</p> <p>3.Познавательное развитие.</p> <p>4.Физическое развитие.</p>	<p>1.Конфеты на тарелке. (с.25 №2)</p> <p>1.Зимняя одежда и обувь. (с.133 №3)</p> <p>2.Стихотворение П.Воронько «Обновки» (с.135 №4)</p> <p>1.У кормушки. (с.11 №4).</p> <p>1.Подвешенные мячи. 2.Каштанчики (Шишки). 3.Башмачки.</p>	<p>2.Рассматривание картин: «Новогодняя ёлка», «Зимний лес», «Зимующие птицы», «Зимой на прогулке».</p> <p>3.Дидактические игры: «Мой первый рассказ», «Это зима?», «Кто как поёт?», «Большие и маленькие», «Много-один», «Чьи следы?», «Времена года», «Зашнуруем платье», «Кто что делает?», «</p> <p>4.Настольные игры: Крупная мозаика «Собери сказку», «Лото», «Парные картинки», «Пазлы»</p> <p>5.Подвижные игры: «Волк и зайцы», «С камушка на камушек», «Воронята», «Лиса и зайцы», «Белые снежинки», «Устроим снегопад», «По ровненькой дорожке», «Мы катаем снежный ком», «Зайцы и волк», «Катаемся на санках», «Снег, снег кружится», «Снежиночки-пушиночки», «Большие ноги».</p> <p>6.Рассматривание иллюстраций книг: «Белая зима, все дорожки замела», «Сказки о зиме», стих «Снег», «Стихи малышам», И.Знаменская «Лес», С.Михалков «Любимые стихи».</p> <p>7.Чтение худ. литер.-ры: стихи о зиме, «Заюшкина избушка», «стих. В.Берестова «Снегопад», стих. «Снеговик, ты снеговик с детства к холоду привык» «Белая зима, все дорожки замела», «Сказки о зиме», стих «Снег», «Стихи малышам», И.Знаменская «Лес», С.Михалков «Любимые стихи».</p> <p>8.Конструирование: «Построим горку для кукол», «Санки для зверят».</p> <p>9.Пальчиковая гимнастика: «Птички», «Прятки» «Помощник», «Пальчик-мальчик», «Ёжик», «Отдыхаем».</p> <p>10.Трудовая деятельность: помощь воспит. в поливе</p>	<p>Петушок».</p> <p>2.Театрализованый уголок. Центр актив-ти: «Сказка»</p> <p>3.Уголок сенсорного развития Центр актив-ти: «Развивай-ка».</p> <p>4.Уголок познавательного развития. Центр актив-ти: «Ребятам о зверятах» .</p> <p>5.Уголок природы Центр актив-ти: «Станция юннатов».</p> <p>6.Кук. уг. Центр актив-ти: «Домовята» ; «Парикмахерская » ; «Магазин» .</p> <p>7.Уголок безопасности. Центр актив-ти «Светофорчик»</p> <p>8.Уголок конструирования. Центр актив-ти: «Мастер-лома-</p>	<p>стихи, песни, потешки по теме проекта</p> <p>2.Консультация для родителей: «Зимние забавы», «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период».</p> <p>3.Беседы (индивидуальные) для родителей: «Одежда детей в зимний период».</p> <p>4.Памятка для родителей: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта».</p> <p>5.Папка-передвижка : «Зимние забавы для детей».</p> <p>6.Оформление стенда для родителей: по теме проекта.</p> <p>7.Оформление</p>
---	--	--	--	---

		<p>комнатн. раст., отремонтировать вместе с воспит. книги, разлож. карандаши по стаканчикам, разлож. кубики по коробочкам, раз-лож. книжки на полке и столе, почистить скамечки от снега лопатками, сбор игрушек после игр в группе и на улице.</p> <p>11.Наблюдение: за деревьями, снегом, за комнатными растениями (изменения в зимний период), птицами, за работой дворника,</p> <p>12.Театрализованная деятельность: «Сказка в гости к нам пришла», «Вечер сказок», наст. театр «Заюшкина избушка», наст. театр «Рукавичка»,</p> <p>13.Сюж. рол. игра: «Что нам встретится в зимнем лесу», «Зайка заболел», «Посещение аптеки», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>14.Рассматривание дидактических материалов: «Правила поведения на улице», «Времена года», «Безопасность на дороге», «Птицы», «Дикие животные», «Безопасность дома и на улице», «Правила поведения малышам».</p> <p>15.Разучивание наизусть стихов , потешек: о зиме, «Снег», «Снег идёт», «Белый снег пушистый...», «Снег-снежок»,</p> <p>16.Игровая ситуация: «Что надеть на ножки?», «У куклы Веры новый шарф», «Кукла заболела», «Что надеть на ножки?», «Ремонт одежды».</p> <p>17.Художеств.-ое слово: «Снег, снег кружится», «Белый снег пушистый...», «Снег- снежок»,</p> <p>18.Загадки: о диких животных, приметы зимы, зимующие птицы, одежда, обувь,</p> <p>19.Рассматривание: мнемотаблиц «Признаки зимы (описание зимы-моделирование)», макета «В лесу»,</p>	<p>стер» .</p> <p>9.Уг.ИЗОЦентр актив-ти: «Юные художники».</p> <p>10.Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» .</p> <p>11.Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» .</p> <p>12.Угол. здоровья. Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши Будь здоров!»</p> <p>13.Груп. комната.</p> <p>14.Палас «Город».</p> <p>15.Детская площадка (песочница, беседка, постройки.</p> <p>16.Территория д. сада.</p>	<p>групповой комнаты : центров развития по теме проекта (раскраски, книги, иллюстрации на стенах в группе и раздевалке).</p> <p>8.Участие родителей: изготовление предметов зимнего спортивного инвентаря для наглядного рассматривания, занятий по речевому и познавательному развитию (лыжи, санки, клюшки).</p>
--	--	--	--	--

		<p>«Ледяной домик», зимнего пейзажа, ёлочки в «снежном одеяле».</p> <p>20.Позн.исслед.деятельность: Игры-эксперименты-«Ледяная горка»-свойства снега.</p> <p>21.Экскурсия: по террит. д.с. вокруг здания</p> <p>22.Раскрашивание картинок, раскрасок : на тему «Зима», зимние забавы, природа зимой.</p> <p>23.Рассматривание альбома: «Времена года», «Птицы», «Дикие животные»</p> <p>24.Хороводная игра : «Карусели», «Мышеловка», «Пузырь».</p> <p>25.Развлечение : концерт для кукол «Зима поёт, ауклет».</p> <p>26.Нравственное воспитание : воспитывать в детях заботливое отношение к животным.</p>		
Птичкам голодно зимой				
<p>1.Худож.-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>(лепка):</p> <p>2.Речевое развитие.</p>	<p>1.Веточка для птички. (с.87 №4</p> <p>2.Птички. (с.46 №6).</p> <p>1.Зёрнышки для птичек. (с.104 №2).</p> <p>2.Ягоды для снегиря. (с.177 №2)</p> <p>3.Покормим птичек. (с.24 №1).</p> <p>1.Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». (с.165 №3)</p>	<p>1.Беседа: «Птичкам голодно зимой» , О птицах(части тела, как передвигаются ,чем питаются?), Как правила выходные дни «Каких птиц увидели?», «Одежда зимой», «Безопасное поведение на улице», О повадках зимующих птиц,</p> <p>2.Рассматривание картин: «Птицы у кормушки», «Воробьишки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна», «Спала кошка на крыше...» , «Птицы», «Зима в лесу» , «Жизнь птиц зимой», «Сердцем слушать ты умеи птиц и снегопад».</p> <p>3.Дидактические игры: «Четвёртый- лишний, кто как поёт?», «Назови одним словом», «Чей домик?», «Одного», «Ферма» (Напольные пазлы), «Кто как кричит?» , «Какие бывают птицы?», «Временна года», «Длинный и короткий», «Парные картинки», «Какая</p>	<p>1.Муз. уг Центр актив-ти: «Голосистый Петушок».</p> <p>2.Театрализ-ый уголок. Центр актив-ти: «Сказка»</p> <p>3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти: «Развивай-ка».</p> <p>4.Уголок познав-го развития. Центр актив-ти:</p>	<p>1.Информация для родителей: «Учите с нами!» стихи, песни, потешки по теме проекта</p> <p>2.Консультация для родителей: «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>3.Беседы (индивидуальные) для родителей: о принятии участия в акции «Птичья</p>

<p>3.Познавательное развитие.</p> <p>5.Физическое развитие.</p>	<p>2.Чтение песенки «Снегирёк» . (с.88 №5)</p> <p>3. Наблюдение за птичкой. (с.159 №3)</p> <p>4.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше...» (с.87 №4).</p> <p>1.Птицы зимой. (с.98 №3)</p> <p>2.Покормим птичек. (с.163 №1)</p> <p>1.(с.104 №6).</p> <p>2. (с.110 №4).</p> <p>3. (с.104 №7).</p> <p>4. (с.111 №5).</p> <p>5. (с.115 №8).</p> <p>6. (с.116 №1).</p>	<p>птичка потерялась?», «Мама и её детёныши», «Кто что делает?», «Покажи и назови», «Чьи следы», «Назови , что покажу», «Покажи по описанию», «Что в мешочке?» «Собирай-ка», «Узнай птиц на картинке», «Большие и маленькие птицы», «Волшебный мешочек».</p> <p>4.Настольные игры: Пазлы, лото «Мама и её детёныши», «Шнурочки», «Кого не стало», «Домино» ,лото «Чей малыш?», «Чей домик?».</p> <p>5.Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Совушка-сова, «Воробьишки», «Кот и воробьи», «Воробушки и ворона», «Птички в гнёздышках», «Раз, два, три-лови», «Попади в цель» ; Игры малой подвижности : «Найди сову», «Птички, раз! Птички, два!» , «Целься вернее».</p> <p>6.Рассматривание иллюстраций книг: Серия картин «Птицы», «Зимующие птицы», Энциклопедия для малышей «Птицы», стих. «Птички- невелички», сказка «Курочка ряба», потешка «Наши гуси у пруда», «Птицы зимой», стихи о птицах, «Мир в картинках», «Такие разные птицы», «Это что за птица» В.Сутеев.</p> <p>7.Чтение художественной литературы: Энциклопедия для малышей «Птицы», стихи, потешки, прибаутки о птицах. Стих. «Птички- невелички», сказка «Курочка ряба», потешка «Наши гуси у пруда», «Птицы зимой», «Мир в картинках», «Такие разные птицы»,</p> <p>8.Конструирование: «Кормушки для птиц», «Домики для птичек» (крупн. строит. материал, крупн. констр. «Лего»), «Построим кормушку для птичек», «Домики для птичек» (мелк. констр. «Лего»)</p> <p>9.Пальчиковая гимнастика: «Птички», «Зайка», «Мишка», «Отдыхаем», «Замок».</p>	<p>«Ребятам о зверятах» .</p> <p>5.Уголок природы Центр актив-ти: «Станция юннатов».</p> <p>6.Кук. уг. Центр актив-ти: «Домовята» ; «Парикмахерская» ; «Магазин» .</p> <p>7.Уголок безопасности. Центр актив-ти «Светофорчик»</p> <p>8.Уголок констр-я. Центр актив-ти: «Мастер-ломастер» .</p> <p>9.Уг.ИЗОЦентр актив-ти: «Юные художники».</p> <p>10.Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» .</p> <p>11.Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» .</p> <p>12.Угол. здоровья.</p>	<p>столовая», групповом конкурсе «Птичкам голодно зимой»(изготовлен ие кормушек, зимующих птичек из бросового материала.)</p> <p>4.Папка-передвижка : «Зимующие птицы».</p> <p>5.Оформление стенда для родителей: по теме проекта.</p> <p>6.Оформление групповой комнаты : центров развития по теме проекта (раскраски, книги, иллюстрации на стенах в группе и раздевалке).</p> <p>7.Участие родителей: участие в акции «Птичья столовая», групповом</p>
---	--	--	---	---

		<p>10.Трудовая деятельность: полив комн. растений, ремонт книг (помощь воспит.) , уборка игрушек на свои места, сбор игрушек на прогулке, разложить карандаши по стаканам, разложить книги на полке и столе, повесить кормушки на территории площадки дет.сада, покормить птичек (почистить кормушки, насыпать корм в кормушки),почистить постройки от снега, скамеечки, дорожки (помощь воспитателю).</p> <p>11.Наблюдение: за птицами, поведением птиц у кормушки, Покормим птичек» (Целевая прогулка), поведением птиц в морозный день, в ветреную погоду, за дятлом, синичками, воробьями , воронами, голубями.</p> <p>12.Театрализованная деятельность: «Вот какие птички», Обыгрывание песенки «Моя птичка», «Птички у кормушки», «Воробушки и лиса», «Кот и воробушки».</p> <p>13.Сюж.рол.игра: «Покормим птиц», «Магазин игрушек», «Едем на поезде в зимний лес», «Заболела птичка синичка».</p> <p>14.Рассматривание дидактических материалов: «Птицы», «Птицы нашего края», «Зимующие птицы».</p> <p>15.Разучивание наизусть стихов , потешек: «Птичка», «Прилетели птички», «Птички невелички», «Наши гуси у пруда», «Синичка».</p> <p>16.Игровая ситуация: «Птицы к нам прилетели», «Покормим птичек», «Птичья столовая», «Гости на кормушке», «Прилетели птички в гости на обед».</p> <p>17.Художественное слово: «В январе, в январе много снега на земле», «Снег, снег кружится», «Покормите птиц зимой», «Синичка», «Птичка невеличка», «Воробьишка», «Совушка - сова»</p> <p>18.Загадки: О птицах, зимующих птицах, домашних</p>	<p>Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши Будь здоров! 13.Груп. комната. 14.Палас «Город». 15.Детская площадка (песочница, беседка, постройки. 16.Территория д.сада.</p>	<p>конкурсе «Птичкам голодно зимой» (изготовление кормушек, зимующих птичек из бросового материала.)</p>
--	--	--	--	--

		<p>птицах.</p> <p>19.Рассматривание: внешнего вида зимующих птиц, частей тела птиц, окраса перьев, кормушек, корма для птиц, поведения птиц у кормушки.</p> <p>20.Позн.-исслед.деят.-ть: игры-эксперименты-«Разные ножки топают по дорожке»-получение чётких следов на снегу, «Лёгкий-тяжёлый»-снег, лёд.</p> <p>21.Экскурсия: «Путешествие в зимний лес», (Наблюдение за птицами).</p> <p>22.Раскрашивание рисунков ,раскрасок : силуэтов птиц, «Птички-невелички», «Зимующие птицы».</p> <p>23.Рассматривание альбомов : «Зимующие птицы», «Птицы нашего края», «Птицы».</p> <p>24.Хороводная игра : «Ровным кругом», «Пузырь», «Каравай».</p> <p>25.Развлечение : «Птицы-наши друзья».</p> <p>26.Нравственное воспитание : воспитывать в детях заботливое отношение к зимующим птицам, ответственность.</p>		
--	--	--	--	--

Дикие животные: кто как зимует.

<p>1.Худож.-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>(лепка):</p>	<p>1.Большие и маленькие следы. (с.82 №4)</p> <p>2.Штанишки для мишки. (с.142 №4).</p> <p>1.Пряники для зайки. (с.164 №2)</p> <p>2.Миски для медведей (с.151 №2)</p>	<p>1.Беседа: о диких животных; о повадках, о жилье, месте обитания, корме, внешнем виде , частях тела диких животных, « Кто как зимует» , « Дикие животные зимой» .</p> <p>2.Рассматривание картин: « Лиса с лисятами» , « Лесные жители» , « Волки» , « Дикие животные» , « Лесные жители» , « Запасы на зиму (белочки)» « Зима в лесу» .</p> <p>3.Дидактические игры: «Найди большой сугроб», «Дикие животные и их детёныши», «Мама и её детёныш», «Чей детёныш?», «Кого не стало?»,</p>	<p>1.Муз. уг Центр актив-ти: «Голосистый Петушок».</p> <p>2.Театрализ-ый уголок. Центр актив-ти: «Сказка»</p> <p>3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти:</p>	<p>1.Информация для родителей: «Учите с нами!» стихи, песни, потешки по теме проекта</p> <p>2.Консультация для родителей: «Как лучше и интереснее организовать</p>
--	--	--	--	--

<p>2.Речевое развитие.</p>	<p>3.Салют. (с.34 №8)</p> <p>1.Лесные жители. (с.126 №3)</p> <p>2.Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». (с.154 №4)</p> <p>3.Дикие животные и их детёныши. (с.43 №3)</p> <p>4.Сказка «Маша и медведь» в обраб. М.Булатова (с.197 №2).</p>	<p>«Чудесный мешочек» (Дикие животные, Дикие животные и их детёныши), «Один-много» (Белочки), «Высоко-низко», «Чей это домик?», «Покажи и назови», «Подбери картинку», «Мой первый рассказ», «Соответствия», «Большой и маленький», «Времена года», «Животные и их малыш», «Найди на ощупь», «Мама и малыш» ,»Найди и принеси», « Найди и опиши» .</p> <p>4.Настольные игры: Лото «Чья мама», «Кто где живёт?" Пазлы , лото « Чей детёныш» , «Чей домик?».</p> <p>5.Подвижная игра: «Попрыгунчики», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Догони меня», «Лиса и зайцы», «Найди зайку», «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Кто быстрее», «Заинька, выходи»; Игры малой подвижности: « Найди зайку», « Найди мишку-топтышку» , «Лисичка спряталась» , « Найди мышку» , « Кого не стало?» , « Совушка- сова» , « Сова и зайцы» .</p>	<p>«Развивай-ка».</p> <p>4.Уголок познав-го развития.</p> <p>Центр актив-ти: «Ребятам о зверятах» .</p> <p>5.Уголок природы</p> <p>Центр актив-ти: «Станция юннатов».</p> <p>6.Кук. уг.</p> <p>Центр актив-ти: «Домовята» ; «Парикмахерская» ; «Магазин» .</p>	<p>прогулку малышей».</p> <p>3.Беседы (индивидуальные) для родителей: забота о зимующих птицах, участие родителей в акции «Птичья столовая», нарисовать, раскрасить рисунки зимующих птиц для коллективной работы детей «Птичкам голодно зимой».</p>
<p>3.Познавательное развитие.</p>	<p>1.Дикие животные. (с.38 №1).</p> <p>2.Знакомство с волком (с.123 №1)</p>	<p>6.Рассматривании иллюстраций книг: стихи В.Степанова раздел « Дикие животные», сказки « Маша и медведь» , « Три медведя» , « Заюшкина избушка» , « Колобок» , « Теремок» , « Курочка ряба» , «Рукавичка» , энциклопедия для детей « Дикие животные» , «Найди героя сказки» .</p>	<p>7.Уголок безопасности.</p> <p>Центр актив-ти «Светофорчик»</p>	<p>4.Папка-передвижка : «Стихи , потешки о животных нашего края»</p>
<p>5.Физическое развитие.</p>	<p>1.(с.85 №5).</p> <p>2. (с.90 №2).</p> <p>3. (с.99 №2).</p> <p>4. (с.100 №3).</p> <p>5. (с.101 №4).</p> <p>6.(с.102№5).</p>	<p>7.Чтение худ. лит.-ры: стихи В.Степанова раздел « Дикие животные», р.н.с. « Маша и медведь» , «Три медведя» , «Заюшкина избушка» , «Колобок» , « Теремок» , «Курочка ряба» , « Рукавичка» , стихи о животных, потешки, энциклопедия для детей « Дикие животные».</p> <p>8.Конструирование: «Домики для зверят» , «Домик для зайчика и белочки».</p>	<p>8.Уголок констр-я.</p> <p>Центр актив-ти: «Мастер-ломастер» .</p> <p>9.Уг.ИЗОЦентр актив-ти: «Юные художники».</p> <p>10.Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» .</p>	<p>5.Оформление стенда для родителей: по теме проекта.</p> <p>6.Оформление групповой комнаты : центров развития по теме проекта (раскраски, книги, ил-</p>

		<p>9.Пальчиковая гимнастика: « Бельчата» , « Зайчата» , « Большие ноги» , « Ёжик» , « Зайка», « Мишка».</p> <p>10.Трудовая деятел.-сть: Выравнивание снежных барьеров лопатками, «Кормление птиц», почистить перила веранды от снега, сбор снега для горки и снежных фигур, почистить кормушки от снега, сбор игрушек после прогулки, после игр в центрах развития , разложить карандаши в стаканы, разложить строительный материал по контейнерам.</p> <p>11.Наблюдение: За играми старших детей во время подвижных игр, спортивной эстафеты « Зимней забавы» , «Следы на снегу (животные и птицы)» , за живой природой (животные и птицы) , за белочкой.</p> <p>12.Тетрал.-ая деятел.-ть: инсценировка сказки «Колобок» , «Теремок» , « Заюшкина избушка» , «Курочка ряба» , «Рукавичка» , «Три медведя» , « Маша и медведь» , «Сказка для кукол» , наст. театр «Теремок», «Репка» , « Курочка ряба» театр БИ БА БО «Заюшкина избушка», «Колобок».</p> <p>13.Сюж.рол.игра: «Больница для зверят», « В гостях у белочки» , « Путешествие в лес» , «Добрый доктор Айболит».</p> <p>14.Рассматр.-ие дид.-их материалов: «Дикие животные», « Животные леса» , «Дикие животные и их детёныши» , «Домашние животные (сравнение)» , « Расскажи детям о диких животных», «Мир вокруг нас»(животные Арктики и Антарктики).</p> <p>15.Разучивание наизусть стихов, потешек: А. Барто «Игрушки», «Зайка» , «Мишка» , «Потешка про зайчика» .</p> <p>16.Игровая ситуация: «Угостим зайчат морковкой» ,</p>	<p>11.Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» .</p> <p>12.Угол. здоровья. Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши Будь здоров!</p> <p>13.Груп. комната.</p> <p>14.Палас «Город».</p> <p>15.Детская площадка (песочница, беседка, постройки.</p> <p>16.Территория д. сада.</p>	<p>люстрации на стенах в группе и раздевалке).</p> <p>7.Участие родителей: изготовление альбомов для рассматривания «Дикие животные», нарисовать и раскрасить дикое животное вместе с ребёнком для коллективной работы детей «Лесные жители».</p>
--	--	--	---	--

		<p>«Покажем лисичку на тележке» , «Угостим мишку ягодами» , «Угостим зверят чаем» .</p> <p>17.Художественное слово: «Много снега навалила...» , «Письмо Дениске от птиц и зверюшек» , «Зимушка-зима» , «Зайке холодно зимой»,Л.Зубкова «Мы делили апельсин», М.Дружинина «Приглашаем всех за стол».</p> <p>18.Загадки: о диких животных, их внешнем виде, повадках, чем питаются, где живут,</p> <p>19.Рассматривание: игрушек (дикие животные: цвет шерсти, их размер, величина, следов на снегу, сравнение по величине, размеру).</p> <p>20.Позн.-исслед.деят.-ть: « Зачем белочке острые когти» , « Зачем зайке белая шубка» , « Тёплая , пушистая шубка лисы» (Определение на ощупь, сравнение)</p> <p>21.Экскурсия: « Следы на снегу» (животные) , «Путешествие в зимний лес».</p> <p>22.Раскрашивание рисунков , раскрасок: «Следы животных», «Дикие животные», «Животные леса»</p> <p>23.Рассматривание альбомов: «Дикие животные» , « Домашние животные» , «Животные нашего леса» .</p> <p>24.Хороводная игра : «Карусели», «Каравай»</p> <p>25.Развлечение : концерт для зайки , белочки и лисички.(стихи, песни, хоровод).</p> <p>26.Нравственное воспитание : воспитывать в детях уважение к папам, дедушкам, к защитникам Отечества.</p>		
--	--	---	--	--

Наша Армия

1.Худож.-эстетическое развитие (рисование):	1.Морские волны. (с.180 №4).	<p>1.Беседа: тема « Наша Армия» , « Военный транспорт» , « Военные профессии» , « Мой папа –защитник» , « Будущие защитники», о папе.</p> <p>2.Рассматривание картин: « Военная техника» ,</p>	1.Муз. уг Центр актив-ти: «Голосистый Петушок».	1.Информация для родителей: «Учите с нами!» стихи, песни,
---	------------------------------	--	---	--

<p>(лепка):</p> <p>2.Речевое развитие.</p> <p>3.Познавательное развитие.</p> <p>5.Физическое развитие.</p>	<p>1.Салют. (с.34№8).</p> <p>1.Наши защитники. (с.81 № 1).</p> <p>2.Чтение стих. А. Барто «Коралик» (с.180 №4).</p> <p>3.Такие разные предметы.(с.152№3).</p> <p>1.Наша Армия. (с.78 №1)</p> <p>1.(с. 97 №8).</p> <p>2. (с.98 №1).</p> <p>3. (с.108 №3).</p>	<p>«Военные профессии» , «Праздник- 23 февраля» , «Защитники Отечества» .</p> <p>3.Дидактические игры: «Профессии», «Мой первый рассказ», «Соответствия», « Кто спрятался» , « Кто где живет» , « Найди и покажи», «Назови , что покажу» , «Большие и маленькие» , «Длинный- короткий» , « Высокий – низкий» , «Найди и опиши», «Цвета».</p> <p>4.Настольные игры: « Пазлы (транспорт)» , лото « Профессии» , лото « Игрушки» , « Домино»</p> <p>5.Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» , « Попади в цель» , « Тоннель» , « Кто быстрее» , « Догони меня» , «Самолёты» , « Поезд» , «Самолёт летит» , «Меткие солдаты» , игры мал. подвижности: « Найди флажок» , « Найди кораблик» , « Найди самолёт».</p> <p>6.Рассматривании иллюстраций книг: энциклопедия для детей « Военная техника» , « Транспорт» , « Виды транспорта» , А. Барто «Игрушки» .</p> <p>7.Чтение худ.-ой лит.-ы: А. Барто « Игрушки» , «Папины и мамыны профессии» В.Степанов И.Астафьева «Вот так транспорт», «На колёсах с ветерком»</p> <p>8.Конструирование: «Гараж для машин» , «Военные машины едут в гараж» , « Самолёт» , «Кораблик» (Из бумаги)</p> <p>9.Пальчиковая гимнастика: « Кораблик», «Солдаты» , «Отдыхаем»</p> <p>10.Трудовая деят.-сть: разложить книги по теме « Наша Армия» на полке и столе , отремонтировать книги , коробки из- под дидактич . игр (помощь воспитателю), уборка игрушек в центрах развития , наведение порядка в уголке «Светофорчик», «Мастер-ломастер».</p>	<p>2.Театрализованый уголок. Центр актив-ти: «Сказка»</p> <p>3.Уголок сенс-го развития Центр актив-ти: «Развивай-ка».</p> <p>4.Уголок познав-го развития. Центр актив-ти: «Ребятам о зверятах» .</p> <p>5.Уголок природы Центр актив-ти: «Станция юннатов».</p> <p>6.Кук. уг. Центр актив-ти: «Домовята» ; «Парикмахерская » ; «Магазин» .</p> <p>7.Уголок безопасности. Центр актив-ти «Светофорчик»</p> <p>8.Уголок констр-я. Центр актив-ти: «Мастер-ломастер» .</p>	<p>потешки по теме проекта</p> <p>2.Консультация для родителей: «Знать должны и взрослые и дети».</p> <p>3.Беседы (индивидуальные) для родителей: принести фотографию ребёнка с папой для оформления альбома «Папа и я- защитники Отечества»</p> <p>4.Папка-передвижка : «Защитники Отечества»</p> <p>5.Оформление стенда для родителей: по теме проекта.</p> <p>6.Оформление групповой комнаты : центров развития по теме проекта (раскраски, книги, иллюстрации на</p>
--	--	---	---	---

		<p>11.Наблюдение: за транспортом, играми старших детей.</p> <p>12.Театрализованная деятельность: « Концерт для кукол – Наша Армия сильна (стихи, песни, упр. С флажками).</p> <p>13.Сюж.рол.игра: « На кораблике плывём, песню дружно все поём», « Мы моряки».</p> <p>14.Рассмат.-ие дид.-их материалов: «Защитники Отечества- военные профессии» , « Важные профессии», «Важный транспорт».</p> <p>15.Разучивание наизусть стихов , потешек : стих. А . Барто « Кораблик» , « Самолёт» , « Флажок».</p> <p>16.Игровая ситуация: «Ремонт машин», «Машины разные нужны, машины разные важны» , «Прокати куклу Катю на кораблике» , « Покатаем мишку на машине» , «Полетим в гости на самолёте» .</p> <p>17.Художественное слово: « Наша Армия сильна» , «Есть машины разные» , «Пилот» , «Кораблик» , «Чух-чух, чух-чух, мчится поезд во весь дух»</p> <p>18.Загадки: о военных профессиях (моряк, пилот, шофёр),транспорте (самолёт, кораблик, машина).</p> <p>19.Рассматривание: игрушек (самолёт, машина, кораблик, вертолёт, поезд,)</p> <p>20.Позн.-исслед. деятельность: игры-эксперименты- «Мы едем, едем, едем...» («Почему не плывут кораблики?»)- бумага-свойства воздуха.</p> <p>21.Экскурсия: в муз.зал (рассматривание оформления к празднику «Защитники Отечества»).</p> <p>22.Раскрашивание рисунков ,раскрасок : «Плаваем и летаем», раскрашивание силуэтов военной техники.</p> <p>23.Рассматривание альбомов: « Военная техника» , «Транспорт» , « Профессии» , «Виды транспорта».</p>	<p>9.Уг.ИЗОЦентр актив-ти: «Юные художники».</p> <p>10.Уг. худ.-ой лит.-ры. Центр актив-ти: «Почитай-ка» .</p> <p>11.Уг. физк-ры. Центр актив-ти: «Олимпийцы» .</p> <p>12.Угол. здоровья. Центр актив-ти: «Малы ши-крепьши Будь здоров!</p> <p>13.Груп. комната.</p> <p>14.Палас «Город».</p> <p>15.Детская площадка (песочница, беседка, постройки.</p> <p>16.Территория д. сада.</p>	<p>стенах в группе и раздевалке).</p> <p>7.Участие родителей: оформление альбома «Папа и я-защитники Отечества».</p>
--	--	---	--	---

		<p>24.Хороводная игра : «Карусели», «Мы в кружочек встали».</p> <p>25.Развлечение: концерт для кукол «Мы юные защитники» (стихи, песни, упражнения с флажками, пляска).</p> <p>26.Нравственное воспитание: воспитывать уважительное отношение к папе, бабушке; чувство гордости, учить помогать, любить и защищать мам и девочек.</p>		
«Мамин праздник»				
Художественно-эстетическое развитие		1) Беседа на тему «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Мамины помощники», «Моя любимая бабушка»	1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок»	1) Информация для родителей «Учите с нами»
Рисование	1) Цветок для мамы стр.40№30	2) Рассматривание иллюстраций в альбоме «Наши мамы»	2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка»	2) Оформление совместно с родителями выставок книг о маме, бабушке в книжном уголке
Лепка	2) Букет стр. 53№10	3) Беседы по сюжетным картинкам «Мама варит суп», «Мама причесывает дочку»	3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка»	3) Оформление приемной плакатами ко дню 8 Марта
Речевое развитие	1)Чтение стихов о маме, бабушке А.Барто 2) Чтение сказки «Козлятки и волк» стр.62 3) Беседа о предметах-помощниках стр.73№2	4) Дидактические игры «Чья мама» (животные), «Погладим платье», «Для чего это нужно» (посуда), стр.23-5 №3 ж. «Детский сад. Все для воспитателя»	4) Уголок познавательного развития «Центр активности «Ребятам о зверятах»	4) Утренник для детей ко дню 8 Марта
Развитие речи	Развитие речи	5) Настольные игры «Мой первый рассказ», «Собери картинку» (посуда)	5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята»	5) Привлечь родителей к изготовлению шапочек-ушек для утренника
Познавательное развитие	1) Мамины помощники стр.215 2) Рассматривание картинок «Маму поздравляют малыши»	6) Чтение художественной литературы Е.Благина, А.Барто «Посидим и в тишине», «Девочка-ревушка», «Мама для мамонтенка»	6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик»	6) Чаепитие
Физическое	1) стр.120 №6 (февраль)	7) Конструирование «Скамеечка для бабушки», «Цветок для мамы» (крупная мозаика)	7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер»	
		8) Пальчиковая гимнастика «Семья», «Наш малыш», «Шалун».	8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник»	
		9) Трудовая деятельность: поручения,		

развитие	2) стр. 121 №7 3) стр.122 №8 4) стр. 124 №2	связанные с поливанием комнатных растений, с раскладыванием игрушек по уголкам. 10) Наблюдения за следами птиц, человека, собаки, за играми старших детей, за деревьями, за ветром, за солнцем. 11) Театрализованная деятельность «Три медведя», «Мишка и зайка» (ж. «Детский сад. Все для воспитателя» № 4, 2014г. стр. 20-25) «Волк и козлята», «Сказка о глупом мышонке» №3, 2014г. стр. 25, театрализованная игра с игрушками «Покатились санки вниз», «Спать не хочет бурый мишка», «Пирожки»	9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка» 10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы» 11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши» 12) Групповая комната 13) Детская площадка Территория детского сада	совместно с родителями «Мамочку свою очень я люблю» 7) Памятка «Если в вашей семье возникли проблемы»
«Игрушки»				
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Речевое развитие Познаватель	1) Кубики стр. 55 №2 1) Мяч стр.62 №9 1) Разучивание стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» стр. Комплексные занятия под ред. Васильевой, 2) Рассматривание любимых игрушек с их описанием стр. 237 №1 3) В магазине игрушек стр.186 №4 Комплексные занятия 1) Любимые игрушки ребят.	1) Беседа по теме «Моя любимая игрушка в группе», «Какими игрушками я играю дома» 2) Рассматривание иллюстраций в книге «Игрушки» А.Барто 2) Дидактические игры «Чудесный мешочек» (игрушки), «Угадай наощупь (из чего сделаны игрушки)», «Узнай игрушку», «Волшебный мешочек» (картинки с игрушками), «Собери пирамидку», «Назови, что покажу (игрушки)» 3) Настольные игры: пазлы «Игрушки», лото «Игрушки», «Половинки» 4) Речевые игры «Корзина с игрушками» стр.7, «Найди игрушку» стр. 3, «Мы флажками машем», «Матрешка», «Мы с игрушками играем» стр.8 (Развитие речи у	1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок» 2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка» 3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка» 4) Уголок познавательного развития «Центр активности «Ребятам о зверятах» 5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята» 6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик»	1) Организация картотеки стихов для родителей «Детские игрушки» 2) Привлечь родителей к совместному рисованию с детьми на тему «Моя любимая игрушка» 3) Составление альбома «Игрушки» 4) Фотовыставка «Играем дома»

ное развитие	Из чего они сделаны стр.237	детей 2-3 лет Л.Н.Смирнова)	7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер»	5) Консультация для родителей «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольников», «Значение игры для ребенка раннего возраста»
Физическое развитие	1) №3 стр.125 2) №4 стр. 126 3) №5 стр. 127	5) Подвижные игры «Самолеты», «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч», «Догони мяч» 6) Чтение художественной литературы А.Барто «Игрушки» Л.Н.Толстой «Рассказы-детям», «Был у Пети конь» 7) Конструирование «Домик для матрешки», «Гараж для машины», «Загородка для животных» 8) Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Птички» 9) Трудовая деятельность: поручения связанные с расстановкой игрушек по центрам, с поливом комнатных растений 10) Наблюдения за солнцем, за поведением птиц, за транспортом, за облаками, за одеждой детей, сосульками, талым снегом, льдом, небом 11) Театрализованная деятельность «Вместе весело шагать», «Петрушкин концерт»	8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник» 9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка» 10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы» 11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши» 12) Групповая комната 13) Детская площадка Территория детского сада	6) Памятка для родителей о пользе дидактических игр для сенсорного воспитания ребенка 7) Акция «Подари игрушку» ломают игрушки.

«Игрушки» (по произведениям А.Барто)

Художественно-эстетическое развитие Рисование	1) Мячи стр. 25 №2	1) Рассматривание иллюстраций в книгах «Игрушки» А.Барто 2) Дидактические игры «Чудесный мешочек» (игрушки), «Узнай игрушку», «Волшебный мешочек «Картинки с игрушками», «Назови, что покажу (игрушки)»	1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок» 2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка» 3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка» 4) Уголок познавательного развития «Центр активности	1) Организация картотеки стихов для родителей «Стихи для заучивания и чтения» 2) Наглядная информация для родителей «Учите вместе с нами» 3) Привлечь родителей к изготовлению альбомов,
Лепка	1) Сосиски для киски стр.244	3) Настольные игры: пазлы «Игрушки», лото «Игрушки», «Половинки»		
Речевое развитие	1) Разучивание стихотворений А.Барто	4) Речевые игры «Корзина с игрушками» стр.7, «Найди игрушку» стр. 3, «Мы с		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Слон» стр. 107 2) «Девочка-ревушка» стр. 227 №4</p> <p>1) «Мишка в гостях у нас» стр. 20</p>	<p>игрушками играем» стр.8 (Развитие речи у детей 2-3 лет Л.Н.Смирнова)</p> <p>5) Подвижные игры «Самолеты», «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Зайка беленький сидит», «Лошадки», «Зайка»</p> <p>6) Чтение художественной литературы «Кто как кричит», «Смотрит солнышко в окошко» стр.21, А.Александровой «Мой мишка» стр. 142</p> <p>7) Конструирование «Домик для мишки» стр.23, «Полочка для кукол» стр.201</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>8) Пальчиковая гимнастика «Козленок»</p> <p>9) Наблюдения за снегом, за сезонными изменениями природы, поведением птиц с наступлением тепла, за ветром, за изменениями на участке.</p> <p>10) Театрализованная деятельность Игры-драматизации по произведениям Барто «Лошадка», «Грузовик», «Мяч», «Зайка», «Мишка», «Самолет», «Барaban»</p> <p>11) Инсценировка стихотворений «Бычок», «Слон», «Флажок», «Кораблик»</p>	<p>«Ребятам о зверятах»</p> <p>5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята»</p> <p>6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик»</p> <p>7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер»</p> <p>8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник»</p> <p>9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка»</p> <p>10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы»</p> <p>11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши»</p> <p>12) Групповая комната</p> <p>13) Детская площадка Территория детского сада</p>	<p>творческих работ «Игрушки»</p> <p>4) Оформление тематической выставки в книжном уголке, посвященной творчеству А.Барто</p> <p>5) Консультации для родителей «Ребенок и книга», «Игры «полезные» и «вредные»</p> <p>6) Досуг, посвященный творчеству А.Барто «Первые стихи»</p> <p>7) Презентация творческих альбомов «Иллюстрации стихотворений А.Барто»</p> <p>8) Папка-передвижка «Почитай мне книжку, мама, или что читать детям раннего возраста»</p>
--------------------------------	--	---	--	--

«Неделя здоровья»

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>1) Яблоки для куклы стр. 76 №4</p>	<p>1) Беседы «Мойте руки перед едой», «Твой носовой платок», «Польза дневного сна», «Витамины и полезные продукты», «О пользе молока», «Как вести себя за столом», «Правильная осанка»</p> <p>2) Рассматривание серии картин «Овощи»,</p>	<p>1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок»</p> <p>2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка»</p> <p>3) Уголок сенсорного</p>	<p>1) Наглядная информация для родителей «Профилактика авитаминоза»</p> <p>2) Оформление</p>
---	---------------------------------------	---	---	--

Лепка	1) Витамины стр.64 №5	«Фрукты», «Одежда»	развития «Центр активности «Развивайка»	фотовыставки «Мычистюли»
Речевое развитие	1) Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико» стр.91 2) Игра-ситуация «К нам приехал доктор» стр.25	3) Дидактические игры «Чудесный мешочек (туалетные принадлежности)», «Покажи части тела на кукле, игрушке», «Умой куклу Таню», «Уложим сестричку спать», «Одежда для прогулки», «Что лишнее (одежда по сезону)», «Научим Неумейку мыть руки, вытираться полотенцем», «Что полезно, что не полезно», «Съедобно-не съедобно»	4) Уголок познавательного развития «Центр активности «Ребятам о зверятах» 5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята» 6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик» 7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер» 8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник» 9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка» 10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы» 11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши» 12) Групповая комната 13) Детская площадка Территория детского сада	3) Индивидуальные беседы с родителями о здоровье детей 4) Участие родителей в обогащении книжного уголка по теме «Здоровье» 5) Консультации для родителей «Профилактика плоскостопия», «Знать должны и взрослые и дети, что здоровье – главное на свете» 6) Памятки для родителей «Профилактика отравлений и кишечных инфекций», «Что животик не беспокоил»
Познавательное развитие	Развитие речи детей 1) Беседа по картине «Личная гигиена» Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»	4) Настольные игры: «Разрезные картинки (овощи, фрукты)», лото «Овощи, фрукты», пазлы 5) Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Вороны и собачка» 6) Рассматривание иллюстраций в книге К.Чуковского «Мойдодыр», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Девочка чумазая» 7) Чтение художественной литературы Г.Лагздынь «Зарядка», Э.Мошковский «Нос умойся», К.Чуковский «Федорино горе», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Ю.Тувим «Овощи», В.Берестов «Больная кукла» 8) Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки», «Где же мои ручки», «Этот пальчик хочет спать»		
Физическое развитие	1) №4 стр.133 2) №5 стр. 134 3) №6 стр. 135			

Весна, красна!

Художественно-эстетическое		1) Беседы «Почему тает снег», «Первые признаки весны», «Одежда весной» 2) Рассматривание репродукций, картин	1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок»	1) Совместно с родителями пополнить игровые
----------------------------	--	---	--	---

развитие		«Весна. Большая вода», Ю.Васнецова, Е.Сутеева, Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных	2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка»	уголки наглядно-демонстрационным
Рисование	1) Дождик стр. 194 №4 Комплексные занятия	3) Рассматривание сюжетных картин на тему «Весна. Одежда весной», «Чья лодочка»	3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка»	и пособиями и плакатами по теме «Весна»
Лепка	1) Лучики для солнца стр.191 №3 Комплексные занятия 2) Дождик стр. 95 №9 Лепка с детьми раннего возраста	4) Дидактические игры «Когда это бывает», «Времена года», «Покажи и назови», «Оденем куклу на прогулку (весна)»	4) Уголок познавательного развития «Центр активности «Ребятам о зверятах»	2) Наглядная информация для родителей «Учите вместе с нами» (стихи о весне)
Речевое развитие	1) Разучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка» стр.203 2) Закличка «Дождик, дождик» стр.93 Комплексные занятия под ред. Васильевой, 3) «В гости к нам пришла весна» стр. 86 Развитие речи	5) Настольные игры: «Собери картинку (времена года)», «Цвета», «Собирайка» 6) Подвижные игры «Птички», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Воробышки», «Солнечные зайчики» 7) Чтение художественной литературы С.Есенин «А рядом у проталинки», Е.Благина «Ручейки звенят, поют», Е.Кайф «Вот и кончилась зима» , Г.Бойко «Солнышко», С.Маршак «Облака бегут быстрее», А.Барто «Птичка», «Кораблик»	5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята» 6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик» 7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер» 8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник»	3) Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» 4) Консультация «Беседа с детьми об изменения в природе весной во время прогулок», «Какая должна быть обувь для дошкольников»
Познавательное развитие	1) Признаки весны, Одеваем куклу на прогулку стр. 202 Комплексные занятия 2) «Солнце, солнце выгляни в окошко» стр.18 №8 О.Соломенникова «Экология»	8) Конструирование из крупного напольного конструктора «Солнышко», «Ручеек», «Домик для птиц», «Скамеечка для прогулки» 9) Пальчиковая гимнастика «Птички» 10) Трудовая деятельность: поручения, связанные с уходом за комнатными растениями, кормление птиц зерном, раскидывание снега.	9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка» 10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы» 11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши» 12) Групповая комната 13) Детская площадка Территория детского сада	5) Папка-передвижка «Пальчиковые и дыхательные упражнения дошкольников»

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1) Птички или Желтые комочки стр. 46 или 57</p> <p>1) Червячок стр.67</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>1) Где живут домашние птицы стр.229</p> <p>2) Б.Житков «Храбрый утенок» стр.43</p> <p>Комплексные занятия</p> <p>1) Петушок и его семейка стр.16№7 Экология Соломенникова</p> <p>1) №7 стр.136</p> <p>2) №8 стр. 137</p> <p>3) №1 стр. 138</p>	<p>1) Беседы «Птицы», «Домашние птицы и их детеныши»,</p> <p>2) Рассматривание иллюстраций птиц. Альбом «Птицы», живой картинки «Птичий двор» стр. 29</p> <p>3) Рассматривание настенной картины «Дети кормят курицу и цыплят»</p> <p>4) Дидактические игры «Кто как говорит?», «Подбери пару», «Зоологическое лото», «Мамы и детеныши», «Кто чем питается», «Чей это дом?», «Кто где живет»</p> <p>5) Настольные игры: «Сложи картинку», «Найди пару», «Какая это птица» (звукоподражание голосом птиц)</p> <p>6) Подвижные игры «Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Курочки и петушок», «Наседка и цыплята»</p> <p>7) Чтение художественной литературы «Курочка-рябушка» стр.57, Е.Чарушин «Курочка», К.Ушинский «Гуси», «Наши уточки с утра» стр.51, чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» стр.223, К.Чуковский «Путаница», «Цыпленок» стр.48, Т.Бойко «Петух»</p> <p>8) Игровая деятельность «Кто как кричит» стр.167, «Подари петушку перышки» стр.239</p> <p>9) Моделирование «Что есть у птицы»</p> <p>10) Игра-ситуация «Волшебная дудочка» стр.85, «Веселый автобус» стр. 47, «Выходили утята на лужок» стр.46, «Калачи</p>	<p>1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок»</p> <p>2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка»</p> <p>3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка»</p> <p>4) Уголок познавательного развития «Центр активности «Ребятам о зверятах»</p> <p>5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята»</p> <p>6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик»</p> <p>7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер»</p> <p>8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник»</p> <p>9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка»</p> <p>10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы»</p> <p>11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши»</p>	<p>1) Пополнение предметно-развивающей среды наглядно-демонстрационным и пособиями по теме «Птицы»</p> <p>2) Наглядная информация для родителей «Учите с нами (стихи о птицах)»</p> <p>3) Рисование совместно с родителями на тему «Птицы»</p> <p>4) Консультация для родителей «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольника»</p>
--	---	---	---	--

		из печи» стр. 66 Развитие игровой деятельности. 11) Инсценировка русской народной потешки «Вышла курочка гулять» стр. 35	12) Групповая комната 13) Детская площадка Территория детского сада	
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	1) Зеленая травка стр. 235 Комплексные занятия 1) Одуванчик стр.55 1) Беседа «Что растёт за окном», «Какие бывают деревья». стр.252 2) Ознакомление с комнатными растениями стр.79 Комплексные занятия под ред. Васильевой 1) Рассматривание комнатных растений и веток с почками стр. 198 Комплексные занятия 1) Прыжки через веревочку стр. 229 №122 2) «Разноцветные мелки рисовать к нам пришли» стр. 198 №105	1) Беседы на тему «Деревья и кустарники» с рассматриванием предметных картин по теме «Растения» 2) Рассматривание предметных картин «Овощи, фрукты» 3) Рассматривание сюжетных картинок «Друзья», «Не дает коляску», «У аквариума» В.В.Гербова Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет» 4) Дидактические игры «Подбери пару», лото «Растения», «Что сажают в огороде», «Что растет в саду», «Чей листок», «Деревья и листья» 5) Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» стр.249 6) Настольные игры: «Собирайка», «Времена года», «Кубики», пазлы, деревянный конструктор «Собери бабочку, улитку» 7) Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы» стр.90 Развитие речи 8) Чтение художественной литературы Л.Толстой «Вершки и корешки», русская	1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок» 2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка» 3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка» 4) Уголок познавательного развития «Центр активности «Ребятам о зверятах» 5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята» 6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик» 7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер» 8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник» 9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка» 10) Уголок физкультуры	1) Памятка для родителей «Игры и упражнения в сенсорном развитии», памятка для родителей по руководству изобразительной деятельности ребенка в семье. 2) Консультация «Какими гигиеническими навыками должен владеть двух-трех летний ребенок» 3) Пополнить игровые уголки наглядно дидактическими пособиями, плакатами по теме «Растения»

		<p>народная сказка «Мужик и медведь»</p> <p>9) Трудовая деятельность: наблюдение за тем, как воспитатели поливают комнатные растения, протирают листья влажной тряпкой</p> <p>10) Игровые упражнения в названии предметов: горшок, лейка, основные части комнатных растений (лист, стебель, цветок)</p>	<p>«Центр активности «Олимпийцы»</p> <p>11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши»</p> <p>12) Групповая комната</p> <p>13) Детская площадка</p> <p>Территория детского сада</p>	
Художественно-эстетическое развитие		1) Беседа о домашних животных	1) Музыкальный уголок	1) Пополнение предметно-развивающей среды наглядно-демонстрационным и пособиями по теме «Домашние животные»
Рисование	1) Травка для коровушки стр.68	2) Составление рассказа о своих домашних питомцах (с использованием опорных схем)	«Центр активности «Голосистый петушок»	2) Наглядная информация для родителей «Учите с нами (стихи о животных)»
Лепка	2) Мячики для котят стр.99	3) Свободное общение «Как я ухаживаю за своим питомцем»	2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка»	3) Памятки для родителей «Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животными», «Как не стать жертвой
Речевое развитие	1) Веточки для козы стр.80	4) Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов с изображением домашних животных и их детенышей, серии картин «Домашние животные»	3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка»	
	Комплексные занятия	5) Дидактические игры «Кто где живет», «Чей хвост», «Где чья мама», «Кто как кричит», «Чьи детки», «Домашние животные»	4) Уголок познавательного развития «Центр активности «Ребятам о зверятах»	
	1) Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе» стр.244	6) Настольные игры: «Парные картинки», «Чей это домик», пазлы «Домашние животные», кубики, лото «Кто где живет» (животные), «Кто чей малыш» (животные)	5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята»	
	2) Сказка «Кто сказал мяу?», стр. 171	7) Подвижные игры «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Карусели», «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч», «У медведя во бору»	6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик»	
	3) Беседа по картине «Корова с теленком» стр.71	8) Чтение художественной литературы Сутеев «Кто сказал «мяу» стр.171, «С.Маршак «Усатый, полосатый», «Е.Чарушин «Как лошадка зверей катала», «Осел», Л.Толстой «Котенок», русские	7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер»	
Познавательное развитие	1) «Домашние животные и их детеныши» стр.169			
	2) «Кто что ест» стр. 225			

Физическое развитие	1) №2 стр.139 2) №3 стр. 140 3) №4 стр. 141 4) №5 стр.142 5) №95 стр. 178	народные сказки «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», С.Капутикян «Все спят» стр.74, К.Чуковский «Катауси и мауси» стр. 99, П.Воронько «Обновки» стр.135, Г.Сапгир «Кошка» стр.212 9) Трудовая деятельность: поручения в группе и на прогулке (убрать игрушки, расставить стульчики, совместно с воспитателем разбрасывать снег) 10) Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за ручейками, за птицами, одеждой детей, за первыми цветами, за почками, за деревьями	8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник» 9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка» 10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы» 11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши» 12) Групповая комната 13) Детская площадка	преступления. Правило четырех «НЕ» 4) Консультация для родителей «Что почитать детям о животных» 5) Фотоколлаж «Мои питомцы»
Насекомые				
Художественно-эстетическое развитие Рисование Речевое развитие Познавательное развитие	1) Гусеница стр.60 1) Заучивание стихотворения Л.Смирновой «Я за бабочкой бегу» стр.93 2) Рассказывание о насекомых стр. 91 Речевое развитие 1) «Насекомые – знакомство с жуком, мухой, комаром, бабочкой стр.91	1) Беседа на тему «Насекомые» 2) Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов на тему «Насекомые» 3) Дидактические игры «Большие и маленькие», «Цвета», лото «Насекомые», 4) Настольные игры: «Парные картинки», «Сложи картинку», «Разрезные картинки» 5) Подвижные игры «Птички в гнездышках», Тучи и ветер», «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Бабочки», «Карусели», «Пчелка» 6) Чтение художественной литературы Л.Модзалевский «Мотылек», К.Чуковский «Путаница», югославская народная песня «Пчелка, пчелка», З.Александрова «Муравей нашел былинку», Е.Трутнева «Пролетают паутинки» 7) Заучивание потешек «Божья коровка», «У	1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок» 2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка» 3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка» 4) Уголок познавательного развития «Центр активности «Ребятам о зверятах» 5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята» 6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик» 7) Уголок конструирования	1) Пополнение предметно-развивающей среды наглядно-демонстрационным и пособиями по теме «Насекомые» 2) Наглядная информация для родителей «Учите с нами (стихи о насекомых)» 3) Памятки для родителей «Укусы насекомых», «Десять заповедей для родителей»

Физическое развитие	1) №6 стр.143 2) №7 стр. 144	букашки пятна» 8) Трудовая деятельность: поручения в группе и на прогулке (разложить игрушки по уголкам, убрать игрушки, расставить стульчики, совместно с воспитателем разбрасывать снег, подмести дорожки) 9) Наблюдения за появлением насекомых, за первыми цветами, за почками, за деревьями, за птицами, за одеждой детей, за небом, за ветром 10) Игровые ситуации «Я на дереве сижу» стр.92, «Бабочки и ворона» стр. 92, 11) Речевая подвижная игра «Бабочка» 12) Художественное слово «Улитка, улитка высунь рога», «Огуречик, огуречик» 13) Инсценированные песенки «В траве сидел кузнечик»	«Центр активности «Мастер-ломастер» 8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник» 9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка» 10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы» 11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши» 12) Групповая комната 13) Детская площадка Территория детского сада	4) Консультация «Как научить самостоятельности трехлетнего ребенка»
Художественно-эстетическое развитие Лепка Речевое развитие	1) Конфетки для мамочки стр.63 1) Рассказывание по картине «Дружная семья» стр. (Комплексные занятия под ред. Васильевой), 2) Стихотворение Н.Сынгоевского «Помощница» стр. 139 (Комплексные занятия)	1) Беседа по теме «Моя семья» 2) Рассматривание иллюстраций, картины «Мы строим дом», плакатов по теме «Семья», сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи 3) Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», Как я провел выходной», «Домашние дела» 4) Дидактические игры «Мамы и детеныши», «Расставь посуду», «Когда это бывает» «Подбери пару» 5) Настольные игры: лото «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Профессии», домино для малышей «Профессии»,	1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок» 2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка» 3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка» 4) Уголок познавательного развития «Центр активности «Ребятам о зверятах» 5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята» 6) Уголок безопасности	1) Организация картотеки стихов для родителей «Стихи для заучивания и чтения» 2) Наглядная информация для родителей «Учите с нами» 3) Памятки для родителей «Одевайте детей по погоде», «Как

Познавательное развитие	1) «Медвежья семья» стр. 75	6) Подвижные игры «Раздувайся пузырь», «Мыши водят хоровод», «Ловите солнечного зайчика», «Подбрось и поймай», «Зайка, выйди в круг» «Васька-кот», «Курочка и цыплята»	«Центр активности «Светофорчик»	оборудовать игровой уголок», «Полезно ли малышам смотреть телевизор», «Как бороться с капризами»
Физическое развитие	1) №8 стр.148 2) №9 стр. 149	7) Чтение художественной литературы «Наша Маша маленькая», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» 8) Конструирование «Дом», «Забор», «Мебель», «Дорожки» 9) Пальчиковая гимнастика «Семья», «Малыш», «Ладушки», «Сорока-ворона» 10) Наблюдения за сезонными изменениями природы, деревьями и кустарниками, птицами, насекомыми, осадками, почвой, травой 11) Инсценировка стихотворений «Вот подснежник на поляне» 12) Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин», «Парикмахерская»	7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер» 8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник» 9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка» 10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы» 11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепыши» 12) Групповая комната 13) Детская площадка Территория детского сада	4) Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» 5) Семейный проект «Вместе с мамой и папой» - фотоколлаж 6) Досуг «Мы уже совсем большие»

Лето

Художественно-эстетическое развитие		1) Беседа «Вот и лето пришло» 2) Рассматривание картин «В песочнице», «Так нельзя», иллюстраций по теме «Лето»	1) Музыкальный уголок «Центр активности «Голосистый петушок» 2) Театральный уголок «Центр активности «Сказка» 3) Уголок сенсорного развития «Центр активности «Развивайка» 4) Уголок познавательного	1) Совместно с родителями пополнить игровые уголки наглядно-демонстрационным и пособиями и плакатами по теме «Лето» 2) Наглядная
Рисование	1) Цветочная поляна	3) Дидактические игры «Времена года», «Покажи и назови», «Оденем куклу на прогулку (лето)», «Назови части растения», «Чей листок», «Найди дерево»		
Лепка	1) Ромашка	4) Настольные игры: «Собери картинку»		
Речевое развитие	1) Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка» стр.250 2) Беседа «Что есть на нашем			

<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>участке»</p> <p>3) Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке» стр. 249</p> <p>Комплексные занятия под ред. Васильевой</p> <p>1) «Там и тут одуванчики растут» стр.20 № 9</p> <p>О.Соломенникова «Экология»</p> <p>1) «Быстрые лошадки» стр. 220 №117</p> <p>2) «Песочные квадратики» стр. 217 № 115</p>	<p>(времена года), «Цвета», «Мой первый рассказ», «Кто что делает», «Профессии», «Половинки», домино «Профессии»</p> <p>5) Подвижные игры «Догони мяч», «Кто тише», «Кот и мыши», «Не наступи на линию», «Мяч в кругу», «Лови мяч», «Поровенькой дорожке», «Цыплята и собачка», «Собачка и воробьи», «Мы-веселые ребята»</p> <p>6) Чтение художественной литературы Е.Серова «Носит одуванчик», М.Полянский «Одуванчик», Б.Заходер «Дождик»</p> <p>7) Конструирование из песка «Дом для зверят»</p> <p>8) Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице, совместно с воспитателем подметание дорожек</p> <p>9) Наблюдения за птицами, за одеждой детей, за зеленой травой</p> <p>10) Сюжетно-ролевые игры «Мы-водители», «Дочки-матери», «Магазин», «Доктор»</p>	<p>развития «Центр активности «Ребятам о зверятах»</p> <p>5) Кукольный уголок «Центр активности «Домовята»</p> <p>6) Уголок безопасности «Центр активности «Светофорчик»</p> <p>7) Уголок конструирования «Центр активности «Мастер-ломастер»</p> <p>8) Уголок ИЗО «Центр активности «Юный художник»</p> <p>9) Книжный уголок «Центр активности «Почитайка»</p> <p>10) Уголок физкультуры «Центр активности «Олимпийцы»</p> <p>11) Уголок здоровья «Центр активности «Малыши-крепьши»</p> <p>12) Групповая комната</p> <p>13) Детская площадка</p> <p>Территория детского сада</p>	<p>информация для родителей «Учите вместе с нами» (стихи о лете, цветах)</p> <p>3) Консультации «Как помочь часто болеющему ребенку», «Советы родителям по закаливанию ребенка»</p> <p>4) Консультация-рекомендация «Летний отдых с ребенком»</p> <p>5) Привлечь родителей к посадке рассады цветов</p> <p>6) Семейная акция «Посади дерево»</p> <p>7) Просмотр видеоархива «Моменты жизни в детском саду»</p>
---	--	--	--	--

2.4. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на неделю.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний приём детей в группе (на улице)				
Утро	<p>- Наблюдение в уголке природы (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа.</p> <p>- Игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- «День радостных встреч» (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>	<p>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа.</p> <p>- Игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Беседа с детьми на тему недели (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»)</p>	<p>- Наблюдение в уголке природы (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа.</p> <p>- Игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций по тематике (ОО «Речевое развитие»)</p>	<p>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа.</p> <p>- Игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Чтение стихов, потешек, прибауток, пестушек. (ОО «Речевое развитие»)</p>	<p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Беседа с детьми на тему недели (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>

Прогулка	<p>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.) (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>	<p>- Наблюдение за окружающим (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>	<p>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>	<p>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>	<p>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>
-----------------	---	---	---	---	---

Вечер	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Конструктивно - модельная деятельность (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>-Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>-Дидактические игры</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Театрализованная деятельность (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>- Дидактические игры</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Исследовательская деятельность (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>- Работа с художественной литературой (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>- Дидактические игры</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>- Дидактические игры</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Чтение художественной литературы, «Вечер сказок» «Вечер загадок» (чтение, рассказывание, заучивание, работа в книжном уголке). (ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>- Дидактические игры</p>
-------	---	--	--	--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО Ранний возраст (1.6 -3 года).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды. Построение предметно - пространственной среды взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. В каждой возрастной группе имеются игровые центры. Названия центров выбирают педагоги самостоятельно.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому одним из важных условий реализации Программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников

- ❖ Открытость детского сада для семьи;
- ❖ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Деятельность МБДОУ осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Режим дня пребывания детей дошкольного возраста разработан на основе СанПиН.

3.1. Режим дня

Приём, осмотр, измерение температуры, индивидуальная работа, развивающие игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка, игры, возвращение с прогулки	9.30 – 11.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20– 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность.	15.40 - 16.10
Предметная игровая деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность, индивидуальные развивающие игры.	16.10 – 16.50
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка, игры, возвращение с прогулки	16.50 — 17.50
Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 19.00

3.2. Расписание занятий

Дни недели	Образовательные области	Занятия
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Рисование 1 гр: 9.00 – 9.10 2 гр: 9.20 – 9.30 2. Физическая культура 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10
Вторник	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Развитие речи 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10
Среда	Познавательное развитие Физическое развитие	1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, природой 1 гр: 9.00 – 9.10 2 гр: 9.20 – 9.30 2. Физическая культура 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Развитие речи 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Лепка 1 гр: 9.00 – 9.10 2 гр: 9.20 – 9.30 2. Физическая культура 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10

3.3. Модель двигательного режима для детей от 2 до 3 лет.

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика, пробежки по массажным дорожкам	после дневного сна, длительность 5 мин
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, 10 мин
Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей

3.4. Учебно-методическое обеспечение.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС группы **содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная** для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В качестве центров развития выступают:

Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для подвижных игр (полумаски, маски, кубики, ленточки, хвостики, флажки...) - для игр с прыжками (скакалки, обручи...) - для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, обручи, кольцоброс, мешочки с песком...) - для бега, равновесия, ползания. ▪ Атрибуты для упражнений по профилактике плоскостопия (ребристая доска, резиновые коврики, дорожки здоровья) ▪ сухой бассейн с шарами (группа раннего возраста); ▪ Горка. <p>картотека подвижных игр в соответствии с возрастом.</p>
«Природный центр»	Расширение познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для экспериментирования для игр с водой и песком. - Иллюстрации, тематические альбомы. - Лейки - Дикие и домашние животные. - Макеты.
Игровые центры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - «Семья» - «Парикмахерская» - «Доктор» - Временные или постоянные игровые центры по замыслу.

«Центр строительно- конструктивных игр».	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы: <ul style="list-style-type: none"> - Пластиковые - Деревянные • Строительные наборы: <ul style="list-style-type: none"> - Напольные и настольные - Из мягкого материала - Из дерева - Набор инструментов - Игрушки для обыгрывания. <p>Автомобили маленького, среднего, крупного размера разной тематики</p>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные игрушки. • Музыкально-дидактические игры и пособия • Аудио-, видео – диски, магнитофон
Речевой центр Книжный центр	Обогащение активного словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, способствующие обогащению словаря. - Набор сюжетных картинок для составления сказок. • Книжки разных форм. • Картинки. • Тематические альбомы • Дидактические игры по развитию речи <p>Картотека для артикуляционных и пальчиковых гимнастик.</p>
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - маски, полумаски, элементы костюмов, костюмы. <p>Театр различных видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый, - Настольный - Кукольный - куклы-марионетки, куклы бибабо <p>Игрушки для инсценировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Деревянные -Резиновые -Мягкие <p>Ширма</p>
Центр искусства	Развитие творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Материал: бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, восковые мелки. • Трафареты • Крупные раскраски

		<ul style="list-style-type: none"> • Книги, альбомы для развития самостоятельности • Демонстративная стена для детских работ
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы издающие звуки. - Предметы на определение характера поверхности (гладкость, шероховатость) - Предметы на определение цвета, формы и величины. - Матрёшки - Пирамидки • Дидактические игрушки: -Вкладыши -Шнуровки

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

