

«Челядьӧс 21 №-а видзанін» школадз съӧмкуд велӧдан  
Сыктывкарсa муниципальнӧй учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 21»  
(протокол от 31 августа 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 21»  
\_\_\_\_\_ Балабан Е.Н.  
Приказ № 59 от 31 августа 2020 г.

**Положение  
об основной образовательной программе дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 21» г. Сыктывкара**

Сыктывкар 2020

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об Образовательной программе дошкольного образования (далее-Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» г. Сыктывкара (далее-Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее-Программа) – нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.3. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

1.6. Программа Учреждения построена на следующих принципах и положениях:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;
- 5) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- 6) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Предполагает взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- 7) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 8) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

1.7. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.8. Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **2. Технология разработки Программы**

2.1. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.2. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией Учреждения, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - педагогами Учреждения.

2.3. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

2.4. Изменения и дополнения Программы утверждаются на Педагогическом совете до начала учебного года.

## **3. Требования к структуре Программы и ее объему**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

- ✓ Обязательной части.
- ✓ Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

3.3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В группах раннего возраста 100% приходится на объем обязательной части.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка раскрывает:
  - ✓ цели и задачи реализации Программы;

- ✓ принципы и подходы к формированию Программы;
- ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; учитывается этнокультурное образование.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения: тематические дни, месячники и др.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационных стендах Учреждения.

В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- 2) используемые Примерные Программы.
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **4. Требования к структурным компонентам Программы.**

##### **4.1. Требования к учебному плану.**

4.1.1. Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки, который отводится для занятий в соответствии с СанПиН.

4.1.2. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1.3. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, основным целям и задачам каждой образовательной области, в соответствии с которыми определены базовые виды деятельности.

4.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется участниками образовательных отношений по базовым видам деятельности.

4.1.5. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60% не более 40%.

С учетом Примерной Программы в обязательной части Программы определено количество занятий по базовым видам деятельности образовательных областей, объем образовательной нагрузки в течение недели, месяца, года, в соответствии с СанПиН.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает «Краеведение».

##### **4.2. Требования к структуре годового календарного учебного графика.**

4.2.1. Годовой календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

4.2.2. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Начало учебного года;
- Окончание учебного года;
- Режим работы дошкольной образовательной организации;
- Количество групп;
- Продолжительность реализации образовательной программы;
- Праздничные (нерабочие) дни;
- Продолжительность рабочей недели;
- Продолжительность образовательной нагрузки;
- Сроки проведения индивидуальной оценки развития детей.

### **4.3. Требования к структуре рабочей программы педагога.**

4.3.1. Рабочие программы являются обязательной составной частью Программы.

4.3.2. При разработке рабочих программ (выбор конкретных форм, методов и средств организации образовательной деятельности и отбор его содержания) используются различные педагогические методики и образовательные технологии.

4.3.3. Рабочие программы регламентируют деятельность педагогов и воспитанников Учреждения в ходе образовательного процесса при организации непосредственно образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности педагога с детьми в разных видах детской деятельности.

4.3.4. Рабочие программы разрабатываются педагогами для определенной возрастной группы детей, специалисты разрабатывают с учётом специфики их деятельности.

4.3.5. **Цель рабочей программы** – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой дошкольной группы.

#### **4.3.6. Задачи рабочей программы:**

- регламентирует деятельность педагогических работников Учреждения;
- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности в каждой дошкольной группе;
- определяет планируемые результаты освоения детьми рабочей программы в каждой дошкольной группе;
- определяет объем и содержание образовательного материала, который предлагается воспитанникам каждой дошкольной группы для освоения;
- способствует совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, которые специфичны для конкретного возраста и (или) контингента детей каждой дошкольной группы;
- определяет организационные аспекты образовательного процесса каждой дошкольной группы.

#### **4.3.7. Структура рабочей программы:**

##### **– Титульный лист:**

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДОО.
- грифы «УТВЕРЖДАЮ»: руководитель (указываются дата, подпись), «ПРИНЯТО»: на заседании Педагогического совета (указываются дата, номер протокола);
- название рабочей программы;
- указания возрастной группы детей, на которую рассчитана рабочая учебная программа, возраст;
- образовательные области;
- срок реализации данной программы;
- Ф.И.О. педагогов, составивших данную рабочую программу;
- название населенного пункта и год разработки программы.

##### **Содержание**

##### **– Целевой раздел:**

###### Пояснительная записка.

- ✓ Цель и задачи Программы;
- ✓ Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей;

### Планируемые результаты освоения Программы.

#### – **Содержательный раздел:**

- ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (для I группы раннего возраста «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка»).
- ✓ Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности.
- ✓ Планирование воспитательно-образовательной деятельности.
- ✓ Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на неделю.
- ✓ Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Взаимодействие детского сада с семьей.

#### **Организационный раздел:**

- ✓ Режим дня;
- ✓ Расписание занятий;
- ✓ Модель двигательного режима;
- ✓ Учебно-методическое обеспечение.
- ✓ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Приложения (в приложении могут быть представлены проекты, конспекты и сценарии мероприятий, рабочие тетради, схемы, таблицы, эскизы, художественное слово, методические рекомендации по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей).

#### 4.3.8. Структура рабочей программы специалиста.

- Рабочая программа специалиста определяет содержание и организацию образовательной деятельности по направлению развития ребенка, образовательным областям в процессе совместной образовательной деятельности взрослого с детьми.
- Рабочая программа специалиста имеет следующую структуру:

##### **Титульный лист:**

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДООУ.
- грифы «УТВЕРЖДАЮ»: руководитель (указываются дата, подпись), «ПРИНЯТО»: на заседании педагогического совета (указываются дата, номер протокола);
- название рабочей программы;
- образовательная область;
- указания возрастной группы детей, возраст, на которую рассчитана рабочая учебная программа;
- срок реализации данной программы;
- Ф.И.О. педагогов, составивших данную рабочую программу;
- название населенного пункта и год разработки программы.

##### - **Содержание**

#### – **Целевой раздел:**

##### Пояснительная записка.

- ✓ Цель и задачи Программы;
- ✓ Принципы и подходы в организации образовательного процесса;



- ✓ Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей;

#### Планируемые результаты освоения Программы.

##### – **Содержательный раздел:**

- ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития, представленного в конкретной образовательной области.
- ✓ Работа с родителями (законными представителями).

##### – **Организационный раздел:**

- ✓ Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Приложения (в приложении могут быть представлены проекты, конспекты и сценарии мероприятий, рабочие тетради, схемы, таблицы, эскизы, художественное слово, методические рекомендации по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей).

### **5. Контрольная деятельность за реализацией Программы**

5.1. В Учреждении создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

5.2. С целью полноты реализации Программы и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренняя система оценки качества.

### **6. Требования к оформлению Программы.**

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1,15.

6.2. Краткая презентация образовательной программы выкладывается на сайт Учреждения <http://www/dsad21.ru/>

### **7. Хранение.**

8.1. Оригинал Программы, утвержденный руководителем Учреждения, находится в педагогическом кабинете.

8.2. Рабочие программы находятся в дошкольных группах, у специалистов Учреждения, в конце учебного года сдаются в педагогический кабинет.