

«Челядьӧс 21 №-а видзанін» школаӧдз сьӧмкуд велӧдан
Сыктывкараса муниципальной учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 21»
(протокол от 31 августа 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21»
_____ Е.Н. Балабан
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей
младшей группы
(от 3 до 4 лет)

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Срок реализации: 1 год

Составители:

Шпенглер Т.В.

Хотемова О.Н.

Сыктывкар, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
Оценка результатов освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	9
2.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности	25
2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности	30
2.4. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на неделю	55
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого – педагогическими требованиями ФГОС ДО	58
2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня	60
3.2. Расписание занятий	61
3.3. Модель двигательного режима для детей от 3 до 4 лет	62
3.4. Учебно-методическое обеспечение	63
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) **в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 21»**, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, создаёт условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;
- 5) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- 6) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Предполагает взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- 7) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 8) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ОО «Речевое развитие»

1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.
3. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения,
предложения с однородными членами.
4. Рассматривает иллюстрации в книгах.
5. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
6. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
7. Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами.
2. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций
3. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию
4. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы
5. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки
6. Создает изображение предметов из готовых фигур.
7. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.
8. Знает и правильно использует детали строительного материала
9. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки.
10. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими
11. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Самостоятельно (или при помощи взрослого) одевается и раздевается в определенной последовательности.
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) .
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке.
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.
6. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, женщины нежные).
7. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
8. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
9. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры

10. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий.
11. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями.
12. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
13. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
14. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью.
15. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях.
16. Проявляет доброжелательность, дружелюбие.
17. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

ОО «Физическое развитие»

1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление.
2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей.
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная).
5. Ползает на четвереньках произвольным способом.
6. Лазаёт по лесенке произвольным способом.
7. Лазаёт по гимнастической стенке произвольным способом.
8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами.
9. Катит мяч в заданном направлении.
10. Бросает мяч двумя руками от груди.
11. Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит.
12. Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит.
13. Метает предметы вдаль.
14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания.

ОО «Познавательное развитие»

1. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку.
2. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)
3. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
4. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под
5. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
6. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?).
7. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы
8. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей
9. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
10. Знает несколько семейных праздников
11. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

Оценка результатов освоения Программы.

Программой ДОО предусмотрено проведение индивидуальной оценки развития детей основанной на методе наблюдения и включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО предусматривает две формы диагностики - педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе ДОО или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога. В ДОО созданы условия для проведения педагогической диагностики в виде диагностического инструментария (педагогическая карта планируемых результатов). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель).

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей. основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, в непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Ввиду отсутствия квалифицированных специалистов, в ДОО не проводится психологическая диагностика индивидуального развития ребенка. Однако при наличии возможности и по мере необходимости квалифицированными специалистами – психологами и/или педагогами-психологами в ДОО может проводиться психологическая диагностика. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке необходимо согласие его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место,

пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками

несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формы организации детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		

<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОО и в семье);</p> <p>Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)</p> <p>Развивающие образовательные ситуации</p> <p>Праздники</p> <p>Показ, объяснение, обучение</p>	<p>Художественное слово</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Игровая беседа</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;</p> <p>Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, чтение</p> <p>Беседы, упражнения, потешки</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;</p>	<p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк, сотрудник полиции, пожарный).</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Трудовые поручения.</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Личный пример, показ</p>
--	---	--	---

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а

грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами,

прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы организации детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		
Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, со-	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Наблюдения Рассматривание и обсуждение Игра-экспериментирование Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Беседы Развивающие игры Игры-путешествия Образные игры-	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу, накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. создание игровых ситуаций.

считывания Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игры- экспериментировани я с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Экскурсия	имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.		
---	---	--	--

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы организации детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		

Младшая группа

Речевое стимулирование - повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, называние,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная
---	---	---	---

повторение, слушание Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение .Беседа Разучивание стихов Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Пример взрослого. Сюжетно-ролевая игра. Досуги Пальчиковая гимнастика	предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Игра-драматизация. Игра-инсценировка Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Разучивание, пересказ Речевые упражнения, задания. Показ настольного театра Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок по теме	(коллективный монолог). Словотворчество Игра-драматизация Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Разучивание стихов Дидактические игры Информационная поддержка родителей
---	--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш,

фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения

(накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Формы организации детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		
Изобразительная деятельность			
<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование</p> <p>Лепка, рисование, аппликация в режимных моментах</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка)</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Выставки работ</p> <p>декоративно-прикладного искусства,</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказы</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная деятельность с материалами</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Экскурсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Консультации</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Конкурсы</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Открытые просмотры образовательной деятельности</p>
Музыкальная деятельность			
<p>Использование музыки:</p> <p>на утренней гимнастике, в образовательной деятельности в режимных моментах, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и</p>	<p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Музицирование</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание игровых</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p>

<p>развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в ОД; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Игры-драматизации Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Праздники, развлечения Игры, хороводы Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, в движении, в музицировании. Придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор».</p>	<p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
Конструктивно-модельная деятельность			
<p>Наблюдение Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование Рассматривание Беседа</p>	<p>Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Создание коллекций Обучение Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Создание условий для выбора образовательная деятельность</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность со строительными материалами</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Консультация</p>

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы организации детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)		

Игра Игровые упражнения Физкультминутка Утренняя гимнастика	Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура	Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный
--	---	---	---

Подвижные игры Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники Неделя здоровья	Физкультурные упражнения Физкультминутка	Проблемная ситуация	досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Неделя здоровья
--	--	------------------------	--

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе

Тема	Развернутое содержание	Период	Результат
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	01.09-04.09	Выставка информационной газеты «Какими мы стали». Папка-передвижка «Знакомьтесь, Детский сад!» Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Что нам осень принесла	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	07.09-11.09	Коллекционирование листьев, создание альбомов «Золотая осень». Папка-передвижка «Осень»/ «Одевайтесь по погоде»
Дары осени	Расширять представления детей об осени. О времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	14.09-18.09	Альбом «Осенний урожай» Выставка детского творчества Общесадовский конкурс «Подарки осени»
Я и осенняя природа	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	21.09-09.10	Праздник «Осень» Стенгазета «Малыши на прогулке»

Наши младшие друзья	<p>Формировать знания о домашних животных, их особенностях строения. Животные – живое, они двигаются, едят, дышат, видят и слышат. Каждому животному для жизни нужны: свет, тепло, влага и пища. У животных бывают детеныши (закрепить название). За животными ухаживает человек, чтобы им было хорошо.</p> <p>Обогащать у детей представление о растениях. Растение – живое. За комнатными растениями ухаживает человек и они чувствуют себя хорошо, украшают дом. Воспитывать бережное отношение к домашним животным и растениям, добрые чувства к ним.</p>	12.10- 23.10	Фотоколлаж «Я и мой питомец»
Мой дом, мой город.	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p>	26.10- 29.10	Приход гостя (родителя). Мини обзор «Мой посёлок Верхний Чов». Сюжетно-ролевая игра «Мой дом»
Ребёнок и дорога	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Знакомство с профессией шофёр, водитель автобуса, полицейский.	02.11– 06.11	Проект «Дети-дорога-безопасность».
Профессии	<p>Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер).</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)</p>	09.11- 13.11	Альбом «Профессии» Выставка детского творчества. Фотогазета «Профессии моих родителей»
Я и моя семья.	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	16.11- 30.11	Праздник «День матери».

Зимушка нам праздник принесла	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	01.12-31.12	Общесадовский конкурс (На лучшую новогоднюю игрушку, сделанную своими руками). Выставка детского творчества. Новогодний утренник.
Зима, зимние забавы.	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой и птицы).	11.01-29.01	Папка передвижка «Зимушка-зима». Акция «Птичья столовая». Зимние забавы.
Дикие животные зимой	Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	01.02-12.02	Лэпбук «Дикие животные»
«Наша Армия»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	15.02-20.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Стенгазета «О папе»
Весенний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24.02-05.03	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Игрушки	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать, как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках.	09.03-12.03	Описательные рассказы об игрушках по мнемотаблицам. Альбом «Игрушки»

Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Приобщение детей к истокам русской культуры.	15.03-19.03	Папка-передвижка «Народная культура и традиции» Праздник «Масленица». Игры, забавы, народные танцевальные движения «топотушки».
Сказка в гости к нам пришла	Создать условия для нравственного воспитания ребенка Способствовать коррекции нарушений эмоционально – волевой сферы детей в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием сказки. Обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки). Организовывать в семье совместную творческую деятельность.	22.03-26.03	Проект «Сказка в гости к нам пришла»
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	29.04-02.04	Неделя здоровья Стенгазета «Моя спортивная семья!» Спортивные игры
Космос	Познакомить детей профессией – космонавт, транспорт – ракета. Познакомить детей с космосом.	05.04-12.04	Стенгазета «Полёт в космос»
Весна, красна!	Расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	13.04-30.04	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню	04.05-11.05	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.		
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	12.05- 31.05	Выставка детского творчества Праздник «Детства»

2.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности.

5 00	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
	НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов		
До свидания, лето. Здравствуй детский сад!				
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худож.-эстетическое развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>- Беседа с детьми на тему «День знаний»</p> <p>- № 21 «Что мы делаем в саду» Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада», стр. 35</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>- «Знакомство с пластилином». Тема № 2. Комарова Т.С.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>- «Знакомство с карандашом и бумагой». Занятие № 1. Т.С.</p>	<p>Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад», «Что мы делаем в детском саду?», «Беседа о правилах и поведении в детском саду», «Мои друзья», «До свидания, лето!», «Наш детский сад».</p> <p>ЧХЛ: Стихотворение О. Высотской «Детский сад», «Теремок», Три медведя», С. Михалков «Песенка друзей», А. Барто «Лошадка», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Н. Калинина «Разве так играют?». Чтение считалок, загадок, потешек скороговорок.</p> <p>Речевая ситуация «Учим Мишку обращаться к воспитательнице с просьбой» .</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дочки-матери», «Магазин», «Доктор», «Детский сад», «Семья», «Праздник», «Маша пошла в детский сад», «Кукла Маша заболела»,</p> <p>Конструирование: «Построим мишке домик», «Ворота для гаража», «Горка с лесенкой».</p> <p>ДИ: «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «Мебель», «Подбери по цвету», «Найди предмет».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: альбом «Детский сад», картина «Мама и дитя», картина «Наш детский сад».</p> <p>Игры-ситуации: «На стройке», «В детском саду», «Везём песок на стройку», «Что за чем – режим дня».</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми, альбомами «Профессии», «Детский сад», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Оформление группы иллюстрациями по теме «Детский сад».</p>	<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>Беседа «Одежда детей в разные сезоны»</p> <p>Выставка информационной газеты «Какими мы стали»</p> <p>Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников»,</p> <p>Беседа «Одежда детей в разные сезоны»</p> <p>Консультация «Как преодолеть капризы».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.</p>

Речевое развитие	<p>Комароваю - <u>Аппликация</u>: «Куб и кубик» - стр. 13)</p> <p>- «Сюрприз от Буратино» (стр.6)</p> <p>- Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».</p> <p>В. В. Гербова, с. 28-31</p>	<p>Подвижные игры: «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Найдём зайку», «Догони мяч», «Пролезь в норку», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору».</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями (ранняя осень), за погодой, рассматривание клумб, цветов; наблюдение за трудом младшего воспитателя, воспитателя.</p> <p>Экскурсии по детскому саду.</p> <p>Исследовательская деятельность: Игры-эксперименты: Сухой песок может сыпаться, мокрый песок приобретает любую нужную форму. На мокром песке остаются отпечатки, следы.</p> <p>Театрализованная деятельность (планирование)</p>		
«Что нам осень принесла?»				
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худож.-эстетическое развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Одежда» (О. В. Дыбина планы и конспекты занятий стр. 14)</p> <p><u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u> - «Идёт дождь» Занятие 3. Комарова Т.С.</p>	<p>Беседы: Какие бывают листья на деревьях?, Фрукты и овощи, Золотая осень.</p> <p>ЧХЛ: Заучивание стихотворения «Осень» К. Бальмонт. Слушание: «Репка» (сказка), «Дождь, дождь» (фр. потешка), Плещеев «Осень наступила», А. Пришвин «Листопад», И. Бунин «Улыбается осень сквозь слезы...».</p> <p>Прослушивание муз-х композиций: «Грусный дождик», Кобалевский «Листопад», Потапенко «Звуки природы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дочки-матери», «Магазин», «Доктор», «Семья», «Витамины в корзине», « Поездка в осенний лес».</p> <p>Конструирование: «Коробка для овощей», «Огород». Из листьев, из песка (дорога для машин, горка, замок, гараж для машин, забор для животных), конструктор (дом, гараж, забор, мост, дорога.)</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Времена года», «Осень», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Оформление группы на тему «Осень».</p>	<p>Информация «Осень». Конкурс поделок. Информация «Уголок здоровья» Выставка фотографий «Как я провел лето»</p>

Речевое развитие	<u>Аппликация:</u> - «Осенние листья» стр. 17 - «Чудесная корзиночка» (Г.Я. Затулина конспекты и занятия на разв. речи стр.13)	Д\И: «Времена года», «Покажи и назови» (признаки осени), «Приметы осени», «Когда это бывает», «Подбери по цвету», «Овощи и фрукты». Рассматривание картин и дидактических пособий по осеннему пейзажу, дети в лесу, осенняя природа. Рассматривание картин: «Овощи и фрукты», «Осень», «Огород». Рассматривание альбомов: «Загадки осени», «Овощи и фрукты», «Дары осени». Игры-ситуации: «Готовим обед», «Урожай везём в магазин». Игра-пение: «Наш огород». Подвижные игры: «Самолёты», «Кот и воробышки», «Беги ко мне», «У медведя во бору», «Найди своё место», «Паровоз», «Солнышко и дождик», «Огуречик-огуречик», «Найди мяч», «Догони мяч». Наблюдение: деревья осенью, листья на деревьях, Экскурсии по территории детского сада. Исследовательская деятельность: Рассматривание осенних листьев (в воде, в группе, на улице и под прессом). Откуда берется вода? Какие предметы держаться на воде, Свойства воды; Театрализованная деятельность (планирование)		
Дары осени				
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Овощи с огорода». (Солом. стр.8 № 1). <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических	Беседы: Что нужно сделать, чтобы было чисто? Чем вытирать пыль, как должны стоять игрушки? «Осень золотая», какие деревья вы видели по дороге в детский сад, О сезонных изменениях, чем питаются насекомые? ЧХЛ: Чтение сказки «Колосок». Чтение загадок по тематике, малого фольклорного жанра. С. Михалков «Овощи». Чтение стихотворений по тематике.	Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Овощи и фрукты», «Дары осени», «Животные леса», раскрасками по	Оформление альбомов на осеннюю тематику. Сбор природного материала. Подготовка к осеннему утреннику.

<p>Физическое развитие</p> <p>Худож.-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>представлений.</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>- «Привяжи к шарикам цветные ниточки». Т.С. Комарова Тема № 6</p> <p>- «Помоги ёжику спрятаться под осенними листочками».</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>- Тема №4 «Палочки» («Конфетки»). Комарова Т.С.</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>- Тема №18 «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Комарова Т.С.</p> <p>- Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>В .В. Гербова, с. 32-33</p>	<p>Творчество Чуковского. Выставка книг.</p> <p>Прослушивание муз-х композиций по теме «Осень».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Магазин, Овощной рынок, Едем на машине, Угощение для кукол, Путешествие к белочке и зайке, Поездка в лес за грибами и ягодами.</p> <p>Конструирование: Башенка и лесенка.</p> <p>ДИ: Чудесный мешочек, Найди и покажи, Времена года, Что растёт в огороде, Что растёт на дереве, Когда это бывает, Высоко-низко, Кто где живет, Найди свой дом, Далеко-близко, Цвет, Форма, Домино , Лото.</p> <p>Рассматривание картин и дидактических пособий по осенней тематике.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Животные леса», «Ягоды и грибы».</p> <p>Игры-ситуации: Помоги зайке, Опиши листочек, Готовим угощение из фруктов, Звери встречают осень, Что в кузовочке?</p> <p>Подвижные игры: «По лесной дорожке осенью», «Догони мяч», «У медведя во бору», «Водяной», «Собери грибочки», «Солнышко и дождик», «Где твой домик», Птички и автомобиль».</p> <p>Наблюдение за солнцем, небом, облаками, деревьями, растениями.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Исследовательская деятельность: Окрашивание воды, свойства воды. Рисовальнички. Что-то в коробке, Солнечный зайчик.</p> <p>Театрализованная деятельность (планирование)</p>	<p>тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Оформление группы на тему «Осень».</p>	
Я и осенняя природа				
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>- «Чудесный мешочек» (О. В.</p>	<p>Беседы: Почему у деревьев ветки голые? Беседы о погоде.</p> <p>Работа с мнемодиаграммами: Последовательность</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми</p>	<p>Обновление природного материала. Обогащение игровой</p>

<p>Физическое развитие</p> <p>Худож.-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Дыбина планы и конспекты занятий № 5) <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u> - Тема 11. «Разноцветный ковер из листьев». Комарова Т.С. <u>Аппликация:</u> - «Осенние деревья. Клён» (стр. 18) <u>Лепка:</u> - Тема 7. «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Комарова Т.С.</p> <p>- Г.Я. Затулина конспекты и занятия на разв. речи стр.41. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень».</p>	<p>одевания, Время года:Осень. ЧХЛ: «Сорока, сорока, «Колобок» обр. К. Ушинского; Песенки. «Кораблик» англ. обр. С.Маршака; А. Плещеев «Осень наступила...», С. Маршак «Жираф», «Зебры», (из цикла «Детки в клетке»); Б. Житков "Слоны", (из книги «Что я видел»); Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько А. Блок. «Зайчик»; «Тили-бом! Тили-бом!...»; Прослушивание муз-х композиций по теме «Осень». Сюжетно-ролевые игры: Магазин, Доктор, У Маши День рождение, Встречаем гостей, Семья. Игры-ситуации: Поможем кукле Кате, как ухаживать за растениями, Оденем куклу на прогулку. Конструирование: Гараж для машин, Мост, Узкая и широкая дорожки. ДИ: Чудесный мешочек, Найди и покажи, Времена года, Цвет, Форма, Домино, Лото, Полезное-не полезное, Узнай и назови овощи, Картинки половинки, Чей малыш, Домашние животные. Рассматривание картин и дидактических пособий по теме: «Осень». Подвижные игры: «Водяной», «Солнышко и дождик», Птички и автомобиль», «Попади в круг». Наблюдение за солнцем, небом, облаками, деревьями, растениями, дождём, капелью. Экскурсии по территории детского сада. Исследовательская деятельность: кто живет в воде, пейте куклы вкусный сок, времена года, Откуда берется вода? Театрализованная деятельность (планирование)</p>	<p>по тематике, альбомами «Загадки, пословицы про осень», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Оформление группы на тему «Осень».</p>	<p>среды альбомами, книгами по тематике. Осенний праздник. Выставка даров природы.</p>
--	--	--	--	--

Наши младшие друзья

<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худож.-эстетическое развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «У меня живёт котёнок» стр. 18 № 6. <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u> -«Полосатый коврик для котёнка» Тема № 8. Комарова Т.С. <u>Лепка:</u> -«Подарок любимому щенку» Тема № 9 Лепка «Бублики» («Баранки»). Т.С. Комарова. <u>Аппликация:</u> - Тема 10. Аппликации «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») поменять на тему «Мячик для котёнка». Комарова Т.С.</p>	<p>Беседы: «Животные осенью». «Моё любимое домашнее животное» Работа с мнемотаблицами: Мой домашний питомец. ЧХЛ: К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце». Стихотворения о животных. Чтение «Уточка» (Ушинского). Прслушивание муз-х композиций о дом. животных. Сюжетно-ролевые игры: Парикмахерская, Прогулка с собачкой, Больница для зверят, Вызов на дом (заболел котёнок). Игры-ситуации: Научим мишку правильно сидеть за столом. Конструирование: Высокая и низкая башенка, домик для животных. ДИ: Чей малыш, Домашние животные, Чего не стало, Угадай птичку, Кто в теремочке живёт, Чья мама?, Наши младшие друзья. Рассматривание картин и дидактических пособий из цикла «Домашние животные». Подвижные игры: «Кот и мыши», «Солнышко и дождик», «Самолёты», «Мышеловка», «Не мочи ножки», «Птички в гнёздышках». Наблюдение за солнцем, небом, облаками, деревьями, растениями, дождём, капелью. Экскурсии по территории детского сада. Исследовательская деятельность: Игры с соломинкой, Что в пакете? (воздух), Надуваем мыльный пузырь, почему кораблики не плывут, пенный замок Театрализованная деятельность (планирование).</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Домашние животные», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового пособия о домашних животных.</p>	<p>Изготовление альбома «Домашние питомцы». Папка-передвижка «Наши младшие друзья»</p>
---	--	--	--	--

Речевое развитие	- Звуковая культура речи: звук у. В .В. Гербова, с. 33-35 - Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятками» Стр. 42 № 3			
Мой дом, мой город.				
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Мой родной город» (конспекты занятий О. В. Дыбина стр.29) <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.	Беседы: «Мой посёлок», «Мой город», «Что мы видим на улице», «Как правильно спускаться по лестнице», «Хорошие и плохие поступки», «Радость и грусть», «Где я живу?». ЧХЛ: А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», « (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); К. Чуковский. «Так и не так»; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной. С. Маршак. «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Краденое солнце», «Так и не так»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;	Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Дома, постройки, здания», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Использование в оформлении группы иллюстрациями по тематике.	Создание стенгазеты мой город, мой посёлок. Памятка «Культурно-гигиенические навыки ребенка».
Физическое развитие	- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.	Сюжетно-ролевые игры: Парикмахерская, Больница, Семья, Дочки-матери, Магазин. Игры-ситуации: Пирожок на День Рождение, Поездка в город. Конструирование: Построим домик для куклы. Башня.		
Худож.-эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> - «Дом, в котором я живу» <u>Лепка:</u> -«Мой поселок» (на основе конспекта «Домик для зайчика и петуха» Кол лепка конспекты занятий стр.31)	Д\И: «Высоко - низко», «Далеко-близко», «Большой-маленький», «Угадай, что?», «Половинки», «Кубики», «Твёрдый-мягкий», «Пазлы», «Лото», «Угадай сказку». Рассматривание картин и дидактических пособий из цикла «Мой город», «Мой дом», «Мой посёлок».		
Речевое развитие	- «Зайчик» (В. В Гербова Занятия по развитию речи стр.38)	Подвижные игры: «Пёс Барбос», «Мышеловка», «Поезд», «Мы весёлые ребята», «Поезд», «Найдём игрушку», «По ровной дороге». Экскурсии по территории детского сада.		

		<p>Исследовательская деятельность: Рыбалка, Считалочка-купалочка, как вода гулять отправилась, мыльные пузырьки, мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха, опыты.</p> <p>Театрализованная деятельность (планирование).</p>		
Ребёнок и дорога				
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худож.-эстетическое развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>- «Транспорт» конспекты занятий О. В. Дыбина стр. 11 № 1.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>- Занятие 24. «Разноцветные колеса». Комарова Т.С.</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>-«Светофор» (приём размазывания по бумаге)</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>- «Светофор» стр. 37</p> <p>- Рассматривание картины стр. 74</p>	<p>Беседы: «Дети и дорога», «Как нужно вести себя в автобусе», «Транспорт: летит, едет, плывёт».</p> <p>Знакомство со спец. машинами «Скорая помощь», «Пожарная машина».</p> <p>«Будем вежливы», «Мой друг-светофор», «Правила поведения на улице и на дороге», «Как переходить дорогу», «Вспомним важные правила поведения на улице».</p> <p>ЧХЛ: В. И. Мирясовой «Автобус», В. Берестов «Про машину», М.Дружинин «Наш друг-светофор», С. Михалков «Дядя Стёпа», загадки о транспорте, о правилах дорожной безопасности.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Поездка на автобусе», «Пешеходный переход», «На улице города».</p> <p>Игры-ситуации: «Кто шофёр!», «Водитель не зевай, правила дороги соблюдай», «Я-шофёр», «Я-пешеход».</p> <p>Конструирование: Гараж для машины, Широкая и узкая дорога, Улицы города.</p> <p>ДИ: «Красный, жёлтый, зелёный», «Транспорт», «Правильно-неправильно», «Дорожные знаки», «Что лишнее», «Улица города», «Собери светофор», «Назови машину», «Разрешено-запрещено».</p> <p>Рассматривание картин и дидактических пособий из цикла «Транспорт», «Правила дорожной безопасности».</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили»,</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Транспорт», «Дорожные знаки», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по ПДД.</p>	<p>Изготовление альбомов «Виды транспорта».</p> <p>Изготовление макета «Светофор»,</p> <p>Беседы «Безопасность детей - забота взрослых»,</p> <p>Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог», Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»,</p> <p>Акция по обновлению маленьких машин в группу, изготовление макетов города с дорогами.</p>

Речевое развитие		<p>«Воробышки и автомобиль», «Автобус», «Ловкий шофёр», «Паровозик», «Будь внимателен».</p> <p>Экскурсии по территории детского сада, целевая прогулка «Знакомство с улицей».</p> <p>Исследовательская деятельность: Водопад, сказка о камешке, игры с воздушным шариком и соломинкой, солнечный зайчик.</p> <p>Театрализованная деятельность (планирование).</p>		
Профессии				
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худож.-эстетическое развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>- «Путешествие в страну профессий» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>- Продолжать знакомить детей с профессиями людей (повар, врач).</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>- «Помогаем дворнику»</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>- «Сварим борщ»</p>	<p>Беседы: «Профессии», «Где работает моя мама, папа», по сериям картин «Профессии».</p> <p>ЧХЛ: К. Чуковский «Доктор Айболит», Михалков «Что такое хорошо, что такое плохо». Загадки о профессиях. Чтение пословиц о работе.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья, «Дочки-матери», «Лётчики», «Поездка на автобусе», «В парикмахерской», «На почту», «В море».</p> <p>Игры-ситуации: «Приготовим обед для кукол», «Постираем кукле бельё», «На приёме у доктора», «Ремонт автомобиля».</p> <p>Конструирование: Стрим дом (профессия строитель), строим гаражи для автомобилей. Ворота.</p> <p>ДИ: «Профессии», «Продукты для повара», «Назови профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино «Профессии», домино «Профессии», Ассоциации», «Кем быть?»</p> <p>Рассматривание картин и дидактических пособий из цикла «Профессии» (парикмахер, доктор, учитель, воспитатель, почтальон, шофёр, лётчик, моряк, швея).</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Едем, едем мы домой», «Догони меня», «1, 2, 3 - беги», «Догони меня».</p> <p>Экскурсии по детскому саду на кухню, к кастаньяше,</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Профессии», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.</p>	<p>Проект «Моя профессия».</p>

Речевое развитие	- Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В. В. Гербова с. 36-38.	медсестре. Исследовательская деятельность: Водяная мельница. Театрализованная деятельность (планирование).		
Моя семья				
<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худож. - эстетическое развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Папа, мама, я - семья» (конспекты занятий О. В. Дыбина стр.13) <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u> - Занятие 34. «Деревья на нашем участке». Комарова Т.С. <u>Лепка:</u> - Занятие 30. «Печенье». Комарова Т.С. <u>Аппликация:</u> - «Подарок для мамы» (коллективная работа).</p>	<p>Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Бабушки и дедушки», «Моя мама – самая лучшая», «Мой додыр», «Мамины руки», «Какие дружные у нас ребята в группе».</p> <p>Мнемотаблица: Составление рассказа «Три медведя», «Семья».</p> <p>ЧХЛ: Сказка «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Бобовое зёрнышко», К. Чуковский «Телефон». Заучивание наизусть: В.Берестов. «Петушки»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Дом», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>Игры-ситуации: «Я стираю – маме помогаю», «Встречаем гостей», «Праздник», «В гостях».</p> <p>Конструирование: Конструирование из снега: горка для кукол, гараж для машин, дорога для машин, дом для зайчика; Моделирование из конструктора: город, высокий и низкий дом, гараж для машин, забор для козленка, ступеньки, мостик. Из бумаги: открытка для бабушки, цветы (методом сминания). ДИ: «Животные и их детёныши», «Профессии», «Мой первый рассказ», «Много-мало», пазлы, лото, домино, шнуровки, «Семья».</p> <p>Рассматривание картин «Дома», «Семья», сюжетная</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Семья», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.</p>	<p>Проект «Семья».</p> <p>Пополнение речевого уголка дыхательной и артикуляционной гимнастикой.</p>

Речевое развитие	<p>- Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова». В. В. Гербова с. 38-39</p> <p>-Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». В. В. Гербова, с. 39-40</p>	<p>картина «Три медведя».</p> <p>Рассматривание альбомов-сказок «Волк и семеро козлят», «Три медведя».</p> <p>Подвижные игры: «Перепрыгни через ручеёк», «Кто живёт у нас в квартире», «Лиса-плутовка», «Наседки и цыплята», «Самолёты», «Зайка беленький сидит».</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Исследовательская деятельность: Знакомство детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности (деревянный брусок).</p> <p>Театрализованная деятельность (планирование).</p>		
Зимушка-зима нам праздник принесла				
Познавательное развитие	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>- «Путешествие в зимний лес».</p> <p>- Тема «Найди предметы рукотворного мира». Занятие 10. О.В. Дыбина.</p> <p>- № 2 «Мебель», Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во вт. мл. группе детского сада», стр. 12.</p> <p>- «Дед Мороз спешит на помощь». Рассмотрение картины. Гербова В.В. стр 48.</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».</p>	<p>Беседы: «Об изменениях в природе», «Где снего тает быстрее?», «Как быстро темнеет», «Звери зимой», «Природа зимой», «Зимние явления», «Праздник новогодний»,</p> <p>Мнемотаблица: Опиши снеговика.</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке», РНС «Заюшкина избушка», Морозко», «Снегурочка и лиса», «Лиса и заяц», «По щучьему велению», «Морозко». С. Маршак «Декабрь». Н.Некрасова «Снежок».</p> <p>Загадки о зиме.</p> <p>Малый фольклорный жанр.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья, «Дочки-матери», «Дом», «Оденем куклу на прогулку», «Поездка в зимний лес», «Кукла Света простудилась», «Покатаем куклу Катю», «Наряжаем куклу на праздник», «Праздник новогодний».</p> <p>Конструирование: Конструирование из снега: горка для кукол, гараж для машин, дорога для машин, дом для зайчика;</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Зима», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.</p>	<p>Пополнение игрового уголка игрушками, пополнить музыкальный уголок звуковыми инструментами.</p> <p>Советы родителям «Взял я в руки карандаш», памятка «Что должно беспокоить родителей и ребенка», консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ», консультация «Ветрянка, что это такое», привлечение родителей к совместному украшению группы к</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p>	<p>Конструирование из конструктора: город, высокий и низкий дом, гараж для машин, забор для козленка, ступеньки, мостик.</p>		<p>празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.</p>
<p>Худож. - эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование:</u> -Занятие 31 «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») Комарова Т.С. - «Снежная баба» (Колдина Д. Н. Конспекты занятий стр. 23) - Занятие 36. «Елочка» Комарова Т.С. - Занятие 41. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Комарова Т.С.</p> <p><u>Лепка:</u> - «Снеговик» (стр. 25). - «Новогодняя Ёлочка» (стр. 26)</p> <p><u>Аппликация:</u> - Занятие 35. Аппликация «Пирамидка» Комарова Т.С. - Занятие 45. «Красивая салфеточка». Комарова Т.С.</p>	<p>Д\И: «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Времена года», «Мой первый рассказ», «Сложи картинку», «Собери снеговика», «Что сначала, что потом», «Формы и фигуры», «Расскажи сказку», «Снежинка», Домино, Лото, «Виды спорта», «Хорошо-плохо», «Украсим ёлочку», «Собери по цветам», «Ассоциации».</p> <p>Рассматривание картин по тематике.</p> <p>Рассматривание альбомов «Зима», «Зимние забавы», «Праздник «Новый год», «Животные леса», «Времена года».</p> <p>Подвижные игры: «Коршун и птенчики», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнезде», «Лохматый пёс», «Лиса и заяц», «Меткий стрелок», «Что мы делаем покажем», «Снежинки», «Заморожу», «Хоккей», «Зайка попрыгайка».</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Исследовательская деятельность: Снег-снежок. Как тает снег. Из чего снежок? Подуем на снежок.</p> <p>Театрализованная деятельность (планирование).</p>		<p>Конкурс поделок Праздник новогодний.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В. В. Гербова, с. 50 -Повторение сказки</p>			

	«Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» В. В. Гербова, с. 51-52 - Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». В. В. Гербова, с. 52. -«Зима, наша Ёлка» (стр. 56)			
Зима, зимние забавы.				
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>- № 2 «В январе много снега надворе» Соломенникова «Ознакомление с природой. Младшая группа» стр. 17</p> <p>- № 4 «Подкормим птиц зимой» Соломенникова «Ознакомление с природой. Младшая группа» стр. 15</p> <p>- «Деревянный брусок» (конспекты занятий О. В. Дыбина стр.24)</p> <p>ФЭМП:</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Беседы: «Птички зимой», «Зимняя одежда», «Чем мне нравится зима?», «Как одеваться на зимнюю прогулку».</p> <p>Мнемотаблица: Опиши птичку.</p> <p>ЧХЛ: «Заря-заряница...»; «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С. Маршак «Тихая сказка», А. Н. Толстой. «Петушки». Й. Чапек. «Трудный день», «(из книги «Приключения песика и кошечки)», пер. . чешек. Г. Лукина; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной</p> <p>«Кисонька-мурыська...», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; Заучивание наизусть: К. Чуковский. «Ёлка» (в сокр.); С. Маршак «Январь».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья, «Дочки-матери», «Дом», «Оденем куклу на прогулку», «Поездка в зимний лес», «Кукла Света простудилась», «Покатаем куклу Катю с горки».</p> <p>Конструирование: Конструирование из снега: горка для кукол, гараж для машин, дорога для машин, дом для зайчика;</p> <p>Конструирование из конструктора: город, высокий и низкий дом, гараж для машин, забор для козленка,</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.</p>	<p>Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм», «Развитие творчества у детей».</p> <p>Акция «Птичья столовая»</p>
Физическое развитие	- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные			

<p>Худож. - эстетическое развитие</p>	<p>занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>- Занятие 42. Рисование «Украсим рукавичку-домик». Комарова Т.С.</p> <p>- Занятие 51. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Комарова Т.С.</p> <p>- Занятие 58. Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>- Занятие 43. Лепка «Мандарины и апельсины» Комарова Т.С.</p> <p>- Занятие 59. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке». Комарова Т.С.</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>- Занятие 48. Аппликация «Снеговик» Комарова Т.С.</p>	<p>ступеньки, мостик.</p> <p>Д\И: «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Времена года», «Мой первый рассказ», «Сложи картинку», «Собери снеговика», «Что сначала, что потом», «Формы и фигуры», «Расскажи сказку», «Снежинка», Домино, Лото, «Виды спорта», «Хорошо-плохо», «Украсим ёлочку», «Собери по цветам», «Ассоциации», «Птицы».</p> <p>Рассматривание картин по тематике.</p> <p>Рассматривание альбомов «Зимняя прогулка», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Подвижные игры: «Коршун и птенчики», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнезде», «Лохматый пёс», «Лиса и заяц», «Меткий стрелок», «Что мы делаем покажем», «Снежинки», «Заморожу», «Хоккей», «Зайка попрыгайка».</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Исследовательская деятельность: Какие предметы держаться на воде .</p> <p>Наблюдение за красивым зимним пейзажем, за растительным миром (иголки сосны и ели), за морозными днями, узорами на окнах, за солнцем, за снегом.</p> <p>Театрализованная деятельность (планирование).</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>- «Как по снегу, по метели» (стр. 52)</p> <p>- Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</p> <p>- Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»</p>			

Дикие животные зимой

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Дикие животные зимой». Ознакомление детей с природным миром. Расширить знания детей об обитателях леса: особенности строения, повадки. - «Как звери зимуют?»</p> <p><u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Беседы: «У кого какая шубка?», «Почему животные называются дикими», «Дикие животные и их детёныши». ЧХЛ: «Сидит белка на тележке», «Лиса и заяц» обр. В. Даля, Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя», Сказка про медвежат, «У страха глаза велики». Загадки о зиме, диких животных. Малый фольклорный жанр. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зимний лес», «Больница для зверят», «Зоопарк». Игровые ситуации: «Встреча с зайчиком», «В гости к белочке», «Чьи следы?», «У кого, какая шубка?», «У кого какой домик?» Конструирование: Забор для козленка, ступеньки, мостик.</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами «Дикие животные», раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p>	<p>ДИ: «Угадай по описанию», «Высоко-низко», «Кто где живёт?», «Чудесный мешочек», «Какая фигура спряталась?», «Чьи детёныши?», «У кого какая шубка», «Где, чей дом», «Дикие животные», «Домашние животные», Зоологическое лото», «Времена года», «Лото птицы», пазлы про животных».</p>		<p>Рекомендации родителям, касающимися зимнего досуга с детьми (катание на санках, лыжах, подкармливание зимующих птиц).</p>
<p>Худож. - эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование:</u> -«Зайчик». Упражнять детей в технике рисования тычком. - Занятие 67. Рисование «Книжки-малышки» Комарова Т.С. <u>Аппликация:</u> - Занятие 54. Аппликация «Узор на круге» Комарова Т.С.</p>	<p>Рассматривание картин по тематике. Рассматривание альбомов «Животные леса», «Времена года», «Зима», «Дикие животные». Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Зайцы и волк», «Совушка». Двигательная деятельность «Попади в круг», «Кто дальше бросит снежок», «Самый меткий», «Догони мяч», «Догони меня». Экскурсии по территории детского сада. Исследовательская деятельность: Вода может</p>		

Речевое развитие	- Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В. В. Гербова, с. 59-60	превратиться в лед, а лед в воду, опыт: «Вода не имеет запаха»; вода не имеет цвета, но ее можно покрасить. Театрализованная деятельность (планирование). «Заюшкина избушка».		
«Наша Армия»				
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Как мы с Фунтиком возили песок». <u>ФЭМП:</u> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».	Беседы: «Военная техника», «Мой папа, дедушка». Беседы о защитниках Родины, о «военных профессиях». ЧХЛ: «Ай-качи-качи»..., К. Чуковский «Ёлка», «Д. Хамс «Храбрый еж», А. Барто «Самолёт», «Кораблик», «Флажок». Разучивание стихов и песен по теме. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Автобус», «Водитель».	Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой. Рекомендации родителям, касающимся зимнего досуга с детьми (катание на санках, лыжах, подкармливание зимующих птиц).
Физическое развитие	- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.	Конструирование: снег: горка для кукол, гараж для машин, дорога для машин, дом для зайчика; конструктор: город, высокий и низкий дом, гараж для машин. Изготовление праздничной атрибутики (флажки), подарков для пап и дедушек.		
Худож. - эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> -Тема № 56 Рисование «Самолеты летят» Комарова Т.С. <u>Лепка:</u> - «Пушка» (стр. 32)	ДИ: «Чудесный мешочек», «Профессии», «Транспорт», «Высоко-низко», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний», «Назови, что опишу», «Хорошо-плохо», «Найди такую же». Рассматривание картин по тематике. Подвижные игры: «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Снежная баба», «Найди свой цвет».. Экскурсии по территории детского сада. Исследовательская деятельность: Тонет-не тонет. Экспериментирование с водой и со льдом.		
Речевое развитие	- Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» В. В. Гербова, -Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки	Театрализованная деятельность (планирование).		Консультация «Кризис 3 лет». Индивидуальная беседа «Основы правильного питания».

	распетушились» В. В. Гербова.			
Весенний праздник				
Познавательное развитие	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>- № 18 «Золотая мама», Дыбина</p> <p>- «Уход за комнатным растением» (О.А. Соломенникова планы и конспекты занятий стр.20)</p> <p><u>ФЭМП:</u></p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Беседы: «Весенний праздник», «Мамин день-8 марта», «Какая моя мама, бабушка?».</p> <p>ЧХЛ: «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; С. Маршак «Тихая сказка», «А. Барто «Девочка чумазая»; К. Ушинский. «Лиса-Патрикеевна»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капугиян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Дочки-матери», «Больница», «Магазин», «Как мама укладывает дочку спать», «Детский сад»</p> <p>Конструирование: Конструирование из снега: горка для кукол, гараж для машин, дорога для машин, дом для зайчика;</p> <p>Конструирование из конструктора: город, высокий и низкий дом, гараж для машин, забор для козленка, ступеньки, мостик.</p> <p>ДИ: «Чудесный мешочек», «Скажи наоборот», «Чего не стало», «Что сначала, что потом», «Выше-ниже», «Тепло-холодно», «Много-мало», пазлы, лото, домино, «Профессии», «Цвет», «Времена года».</p> <p>Рассматривание картин по тематике.</p> <p>Рассматривание альбомов «Семья», «Профессии», «Весна».</p> <p>Подвижные игры: «Берегись, заморозу!», «Пузырь», «Лягушка», «Стой, иди, беги», «Лиса и зайцы», «Совушка».</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Исследовательская деятельность: Наблюдение за водой на улице, наблюдение за льдом на улице и в</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами, раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.</p>	<p>Праздник мам.</p> <p>Досуг, посвященный 8 марта.</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы - мамы помощники» папка – передвижка «Мы помощники»,</p>
Физическое развитие	<p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p>			
Худож. - эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u></p> <p>- Тема №72 Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Комарова Т.С.</p> <p>- «Веточка мимозы» (стр. 34)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>«Мама» (стр. 30)</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Узор на круге» Комарова Т.С.</p>			

Речевое развитие	- Звуковая культура речи: звуки б, бь. В. В. Гербова. - Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». В.В. Гербова	помещении, прозрачная вода может стать мутной, в пакете есть воздух, руки станут чище если их помыть водой. Театрализованная деятельность (планирование).		
Игрушки				
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с предметным окружением:</u> «Отгадай предмет» (конспекты занятий О. В. Дыбина стр.42) - <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.	Беседы: «Игрушки», «Описание игрушки», «Моя любимая игрушка». ЧХЛ: «На улице три курицы...», «Бычок – черный бочок...», обр. м. Булатова, «Три зверолова», англ. Обр. С. Маршака, «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, К Ушинский «Васька». Сюжетно-ролевые игры: Дочки-матери», «Больница», «Магазин», «Детский сад». Конструирование: Мостик через речку, домик для кукол, гараж для машинки. ДИ: «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Чей домик?», «Четвёртый лишний», «Мой первый рассказ», «Сложи игрушку», «Собери матрёшку», лото, пазлы, домино. Рассматривание картин по тематике. Рассматривание альбомов по теме. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Бубенцы», «Догони свою пару». Экскурсии по территории детского сада. Исследовательская деятельность: Что в пакете (воздух), игры с воздушным шариком. Театрализованная деятельность (планирование).	Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами, раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.	Папка-передвижка: «Играем с ребенком дома», Консультация, беседы, Тематическая выставка посвященная Пасхе. Информация в уголке «Роль отца в воспитании ребенка»,
Физическое развитие	- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.			
Худож. - эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> - Тема №62 Рисование «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») <u>Лепка:</u> «Неваляшка»			
Речевое развитие	- «Дети играют в кубики» (В. В. Гербова планы и конспекты занятий стр. 68)			

Народная игрушка

<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худож. - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u> «Смешной рисунок» Познакомить детей со свойствами бумаги. - <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u> - «Дымковские птицы» (стр. 15) <u>Аппликация:</u> «Платок для матрешки» (стр. 21)</p> <p>- Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Гербова В.В.</p>	<p>Использование фольклорных произведений Беседы: «Игрушки», «Описание игрушки», «Моя любимая игрушка». ЧХЛ: Чтение закличек, в которых дети зовут весну «Иди, весна, иди, весна...», «Солнышко-ведрышко...». «Тень, тень, потетень...», «Коза-дереза...», А. Майков «Ласточка примчалась», Л. Толстой «Поёт зяблик...», РНП «Мыши водят хоровод...». Чтение пословиц и поговорок. Сюжетно-ролевые игры: Дочки-матери», «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Водители». Конструирование: Домик с воротами. ДИ: «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Чей домик?», «Четвёртый лишний», «Мой первый рассказ», «Сложи игрушку», «Собери матрёшку», лото, пазлы, домино. Рассматривание картин по тематике. Рассматривание альбомов по теме. Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Подвижные игры: «Мыши и кот», «Заинька», «Дедушка Мазай». Экскурсии по территории детского сада. Исследовательская деятельность: Почему кораблики не плывут, ветер – состоит из воздуха. Театрализованная деятельность (планирование).</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами, раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.</p> <p>Организация Центра творчества.</p>	<p>Папка-передвижка: «Семейные посещения музеев, выставок», Консультация, беседы, Тематическая выставка, посвященная прикладному искусству. Помощь в организации центра искусства по декоративно-прикладному искусству.</p>
---	---	---	---	---

Сказка в гости к нам пришла

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Одежда». - <u>ФЭМП:</u></p>	<p>Использование фольклорных произведений Беседы: «Любимые сказки», «Твой любимый сказочный герой», «Какую сказку читаем дома?». ЧХЛ: РНС «Маша и медведь», «Волк и 7 козлят», пер.</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами,</p>	<p>Проект «Сказка в гости к нам пришла». Советы родителям «Роль сказки в жизни»</p>
--------------------------------	--	--	---	---

Физическое развитие	- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.	А. Толстой, С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Путаница», С. Михалков «3 поросёнка».	раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.	ребёнка», «Сказка-нянька».
Худож. - эстетическое развитие	- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.	Разучивание стихов А. Барто. Чтение пословиц и поговорок.	Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.	Акция – книжка в подарок.
Речевое развитие	<u>Рисование:</u> Тема №76 Рисование «Красивый коврик» <u>Лепка:</u> «Зайчик» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа).	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Водители», «Театр». Конструирование: Домик с воротами. ДИ: «Чудесный мешочек», «Времена года», «Собери сказку», «Где спрятана матрёшка», «Доскажи строчку», «Что за сказочный герой», «Назови сказку», «Скажи наоборот», «Хороший и плохой». Рассматривание картин «Сказки», «Сказочные герои». Рассматривание альбомов по теме. Подвижные игры: «Пастух и стадо», «Мыши и кот», «Дедушка Мазай», «Зайка».	Организация книжной выставки.	
	- Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Гербова В.В.	Экскурсии по территории детского сада. Исследовательская деятельность: Солнечный зайчик. Театрализованная деятельность: «Поиграем в сказку».		

Неделя здоровья

Познавательное развитие	<u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Путешествие в страну здоровья». - <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.	Беседы: «Здоровье», «Мой носовой платочек», «Мойте руки», «Что нам нужно для купания», «Моё полотенце», «Как правильно вести себя за столом». ЧХЛ: «Девочка чумахая». А. Барто, «Мой додыр», «Доктор Айболит» К. Чуковский, С. Капугилян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; Чтение пословиц и поговорок, загадок по теме. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Больница», «Идём в гости к Айболиту», «Детский	Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами, раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Использование в	Консультации по теме «Здоровье дошкольника» Буклеты, листовки для родителей по теме. Оформление стенгазеты.
-------------------------	--	---	---	---

Физическое развитие	- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.	сад».	оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.	
Худож. - эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> «Котенок» (стр. 27) <u>Аппликация:</u> Тема № 45 «Красивая салфеточка»	Игровые ситуации: «Лечим куклу», «Умоем куклу Катю», «Кукла Таня простудилась», «За столом», Конструирование: «Мост для машин» ДИ: «Чудесный мешочек», «Полезно – не полезно», «Хорошо-плохо», «Когда это бывает», «Правила здоровья», «Ассоциации», лото, домино, мозаика. Рассматривание картин по теме. Рассматривание альбомов по теме. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Бегите ко мне!», «Пастух и стадо», «Найдём лягушонка».		
Речевое развитие	-Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Гербова В.В.	Экскурсии по территории детского сада. Исследовательская деятельность: воздух невиден и прозрачен. Театрализованная деятельность по плану.		
Весна, красна!				
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Тарелка из глины» (конспекты занятий О. В. Дыбина стр.34) - «Прогулка по весеннему лесу» (О.А. Соломенникова планы и конспекты занятий стр.22) -«Мебель». - <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А.	Беседы: «Космос», «Космонавты», «Весна», «Перелётные птицы», «Дикие животные весной», «Беседа по книге «Синичкин календарь», «Весна пришла», «Солнышко весной». Беседы о работах, проводимых весной в огороде. ЧХЛ: Чтение стихотворений о космосе, «Дождик, дождик, пуше..», «Теремок», обр. Е. Чарушина «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); Л. Толстой. «У Вари был чиж,..», М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. А.Плещеев. «Весна» (в сокр.); «Божья коровка..», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака. «Свинья и коршун», сказка народов	Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами, раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа о том, как предупредить весенний авитаминоз. Привлечение родителей к совместной исследовательской, проектной, и продуктивной деятельности в

<p>Физическое развитие</p> <p>Худож. - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>- Тема №75 Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)</p> <p>- «Пасхальные яйца».</p> <p>- «Веточка вербы».</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>-«Тюльпан» (стр. 44)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>- «Кактус в горшочке» (стр. 36)</p> <p>- «Цветок на клумбе» (стр. 38)</p> <p>-Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Гербова В.В.</p> <p>-Звуковая культура речи: звук ф. Гербова В.В.</p> <p>-Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-</p>	<p>Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p>К. Ушинский. «Лиса-Патрикеевна»;</p> <p>«Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой; С. Капугиян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т.Спендиаровой;</p> <p>О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;</p> <p>Чтение пословиц и поговорок, загадок по теме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус».</p> <p>Игровые ситуации: «Собираемся на прогулку», «Напечём куличей», «Накормим котёнка», «Весна пришла».</p> <p>Конструирование: «Красивые ворота», «Домик с воротами», «По замыслу», «Построим ракету».</p> <p>Д\И: «Парные картинки», «Четвёртый лишний», «Подбери картинки про весну», «Когда это бывает», «Правила поведения на улице», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Четвёртый лишний», «Ассоциации», лото, домино, мозаика.</p> <p>Рассматривание картин «Космос», «Весна», «Природа весной», «Дикие животные весной», «Первые цветы», «Встречаем птиц».</p> <p>Рассматривание альбомов «Весна-красна», «Времена года», «Птицы», «Деревья», «Насекомые», «Деревья».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Пастух и стадо», «Тишина», «По ровненькой дорожке», «Лиса в курятнике», «Мы топаем ногами».</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Наблюдения за погодой, различными природными явлениями, изменениями, происходящими с деревьями</p>	<p>детском саду и дома.</p>
--	--	---	-----------------------------

	рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	в весенний период. Исследовательская деятельность: Игры с водой, Без водички трудно всем, Водяная мельница. Театрализованная деятельность по плану.		
«День Победы»				
Познавательное развитие	<u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - «Найди предметы рукотворного мира» (конспекты занятий О. В. Дыбина) - <u>ФЭМП:</u> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.	Беседы: «Праздник День Победы», «Парад», «Праздник весны», «Растения пробуждаются». ЧХЛ: День Победы Белозеров Т, Что за праздник? «Что такое День победы», «Победа», Н. Иванова, А.Н. Толстой «Лиса», «Поёт зяблик» пер. И. Токмаковой, «Чудо дерево» К. Чуковский, И. Токмакова «Медведь». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Водители». Игровые ситуации: «Собираемся на праздник», «Напечём пирогов к празднику», «К бабушке, дедушке в гости». Конструирование: Снег: горка для кукол, гараж для машин, дорога для машин, дом для зайчика; Конструктор: город, высокий и низкий дом, гараж для машин, забор для козленка, ступеньки, мостик. Песок: горка, пирожки, дорога, домик для насекомых. ДИ: «Парные картинки», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Правила поведения на улице», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Четвёртый лишний», «Ассоциации», лото, домино, мозаика.	Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами, раскрасками по тематике, детской литературой по тематике. Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.	Оформление информационных стендов. Беседа с родителями о духовно-нравственном воспитании детей. Выставка детского творчества.
Физическое развитие	- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.			
Худож. - эстетическое развитие	<u>Рисование:</u> - «Салют» (стр. 31) <u>Аппликация:</u> -«Скоро праздник придёт».			
Речевое развитие	-Звуковая культура речи: звук с. Гербова В.В.	Рассматривание картин «Парад Победы», «Праздник». Рассматривание альбомов «Военная техника», «Семья». Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Птички и		

		<p>птенчики», «Мыши и кот».</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Наблюдения за погодой, различными природными явлениями, изменениями, происходящими с деревьями в весенний период.</p> <p>Исследовательская деятельность: Надуваем мыльные пузыри, на мокром песке остаются следы, отпечатки; вода может литься, а может брызгать; прозрачная вода может окраситься;</p> <p>Театрализованная деятельность по плану.</p>		
Лето				
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>-«Опиши предмет» (конспекты занятий О. В. Дыбина стр.38)</p> <p>- «Экологическая тропа» (О.А. Соломенникова планы и конспекты занятий стр.25)</p> <p>-№ 25 «Подарки для медвежонка» Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада»</p> <p>- <u>ФЭМП:</u></p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Беседы:</p> <p>- Беседы о приметах лета, о различных природных явлениях.</p> <p>- Беседы о летнем отдыхе, досуге.</p> <p>- Беседы о летних видах спорта.</p> <p>- Беседы о работах, проводимых летом в огороде.</p> <p>ЧХЛ: «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;</p> <p>«Тень, тень, потетень...», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака. «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p>К. Чуковский. «Чудо-дерево»,</p> <p>С. Прокофьева. «Маша и Ойка»,</p> <p>А. Н. Толстой «Лиса», «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; «Курочка-рябушечка...», Л. Муур.</p> <p>«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой, К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке», «Мыши водят хоровод.,» — рус. нар. песенки; С. Маршак «Сказка об умном мышонке».</p>	<p>Обновление развивающей среды дидактическими играми по тематике, альбомами, раскрасками по тематике, детской литературой по тематике.</p> <p>Использование в оформлении группы иллюстраций, игрового оборудования по теме.</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>Родительское собрание «Достижения детей за год».</p> <p>Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Людмила Ивановна Пензулаева. Физкультурные</p>			

<p>Худож. - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>занятия с детьми 3–4 лет.</p> <p><u>Рисование:</u> - «Одуванчик в траве». Комарова. -«Бабочка» (стр. 42) -«Солнце и облако» (стр. 43)</p> <p><u>Аппликация:</u> -«Жучки» (стр. 41) - «Утёнок» (стр. 119)</p> <p>- Звуковая культура речи: звук ц. Гербова В.В.</p> <p>Театрализованная деятельность по плану.</p>	<p>Чтение пословиц и поговорок, загадок по теме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус».</p> <p>Игровые ситуации: «Поездка в лес», «На лугу», «На огороде», «Летняя прогулка», «Одеваем куклу Таню на летнюю прогулку».</p> <p>Конструирование: конструктор: по замыслу. Песок: горка, пирожки, дорога, домик для насекомых. Домик у дороги, домик с забором, постройка по своему замыслу.</p> <p>ДИ: «Парные картинки», «Четвёртый лишний», «Подбери картинки про весну», «Когда это бывает», «Правила поведения на улице», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Четвёртый лишний», «Ассоциации», лото, домино, мозаика.</p> <p>Рассматривание картин «Космос», «Весна», «Лето», «Природа летом», «Дикие животные летом», «Цветы», Рассматривание альбомов «Лето красное», «Времена года», «Птицы», «Деревья», «Насекомые», «Деревья».</p> <p>Подвижные игры: «Жадный кот», «Пчёлки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Кот Васька», «Через ручеёк», «Птички и кошка», «Крокодил».</p> <p>Экскурсии по территории детского сада. Наблюдения за погодой, различными природными явлениями, изменениями, происходящими с деревьями Исследовательская деятельность: Окрашивание воды, как вытолкнуть воду, куда делась вода, веер, чем сильнее ветер, тем больше волны; тёплый воздух вверх, холодный вниз.</p>		<p>отдыха.</p>
---	--	--	--	----------------

2.4. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на неделю.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей в группе (на улице)					
Утро	<p>- Труд в уголке природы (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- «День радостных встреч» (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>	<p>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Беседа с детьми на тему недели (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>	<p>- Труд в уголке природы (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций по тематике (ОО «Речевое развитие»)</p>	<p>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Наизусть 4 строчки, стишки, потешки, прибаутки, пестушки. (ОО «Речевое развитие»)</p>	<p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Самостоятельная игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Утренняя гимнастика (ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Беседа с детьми на тему недели (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p>

Прогулка	<p>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>	<p>- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>	<p>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>	<p>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>	<p>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Трудовая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя (выносной материал). (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Подвижные игры (ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Физическое развитие»)</p>
-----------------	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Конструктивно - модельная деятельность (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)</p> <p>- Индивидуальная работа (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>-Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>-Дидактические игры</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Театрализованная деятельность (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>- Дидактические игры</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Исследовательская деятельность (ОО «Познавательное развитие»)</p> <p>- Работа с художественной литературой (ОО «Речевое развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>- Дидактические игры</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Совместная с педагогом изобразительная деятельность (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>- Дидактические игры</p>	<p>- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия (ОО «Физическое развитие»).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Чтение художественной литературы, «Вечер сказок», «Вечер загадок» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)</p> <p>- Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя</p> <p>- Дидактические игры</p>
--	---	--	---	--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **игровая и продуктивная деятельность**. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды. **Построение предметно - пространственной среды** взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. В каждой возрастной группе имеются игровые центры.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через **проектную деятельность**.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому одним из важных условий реализации Программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников

- ❖ Открытость детского сада для семьи;
- ❖ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Деятельность МБДОУ осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Режим дня пребывания детей дошкольного возраста разработан на основе Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.1.Режим дня.

Приём, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа), возвращение с прогулки.	9.40 – 11.40
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну	12.10 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40
Предметная игровая деятельность с воспитателем, индивидуальные развивающие игры, самостоятельная деятельность, из них:	15.40 – 16.55
Вт. – НОД «Физическая культура»	16.05 – 16.20
Чт. – НОД «Физическая культура»	15.40 – 15.55
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка, игры, возвращение с прогулки	16.55 - 17.55
Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры.	17.55 – 18.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.15– 19.00

3.2. Расписание занятий

Дни недели	Образовательные области	Занятия
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Рисование 9.25 – 9.40
Вторник	Познавательное развитие Физическое развитие	1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, природой 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 16.05 – 16.20
Среда	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.25 – 9.40
Четверг	Речевое развитие Физическое развитие	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 15.40 – 15.55
Пятница	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Физическая культура 9.00 – 9.15 2. Лепка/Аппликация 9.25 – 9.40

3.3. Модель двигательного режима для детей 3-4 года

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика, пробежки по массажным дорожкам	После дневного сна, длительность 5 мин
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, 15 мин
Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики)	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	1 раз в год (апрель)
Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в квартал, длительность 45 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

3.4. Учебно-методическое обеспечение.

Младшая группа

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Под редакцией Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС группы **содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная** для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В качестве центров развития выступают:

Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Наличие атрибутов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для подвижных игр (полумаски, маски, кубики, ленточки, хвостики, флажки...) - для игр с прыжками (скакалки, обручи...) - для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, обручи, кольцоброс, мешочки с песком...) - для спортивных игр (клюшки...) <p>Атрибуты для упражнений по профилактике плоскостопия (ребристая доска, резиновые коврики, дорожки здоровья)</p> <p>Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта. мячи разного диаметра; картотека подвижных игр в соответствии с возрастом.</p>
«Природный центр»	Расширение познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для игр с водой, с песком, глиной: ёмкости для переливания воды, резиновые плавающие игрушки, водяные мельницы, ведерки, штампы, воронки, лопатки. - Комнатные растения (4 вида), название. - Оборудование для труда (лейки, тряпочки) • Модели простейшего вида. • Модели календаря природы. • Художественная литература • Картотека «Игры – эксперименты» • Тематические альбомы • Природный материал: шишки, камушки, ракушки и т.д. • Гербарий - Макеты - Дидактические игры
Игровые центры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • «Семья» • «Магазин» • «Парикмахерская» • «Поликлиника» • «ПДД» <p>Временные или постоянные игровые центры по замыслу.</p>

<p>«Центр строительно- конструктивных игр». «Безопасность»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы: <ul style="list-style-type: none"> - Пластиковые - Деревянные • Строительные наборы: <ul style="list-style-type: none"> - Напольные и настольные - Из мягкого материала - Из дерева - Набор инструментов - Игрушки для обыгрывания. - Набор дорожных знаков, макеты - Набор инструментов <p>Автомобили маленького, среднего, крупного размера разной тематики Спец. костюмы, формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности</p>	<p>куклы-неваляшки; •образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.); •игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки; • игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; • набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.); •атрибуты к музыкальным подвижным играм; •флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т.п. для детского танцевального творчества (по сезонам); •магнитофон и набор программных аудиозаписей; •музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.</p>

<p>Речевой центр Книжный центр</p>	<p>Обогащение активного словаря.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - • Пособие для рассматривания: -Книжки разных форм -Картинки -Художественные иллюстрации • Сенсорный материал для «Центра сенсорики» - Предмет издающие звуки -Предметы на определение характера поверхности (гладкость, шероховатость) - Предмету на определение цвета, формы и величины. • Дидактические игрушки: -Вкладыши -Пирамидки -Шнуровки Дидактические игры по речевому развитию Картотека для артикуляционных и пальчиковых гимнастик.
<p>Центр театра</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - маски, полумаски, элементы костюмов, костюмы. Театр различных видов: - Пальчиковый, - Настольный - Кукольный - куклы-марионетки, куклы бибабо Игрушки для инсценировки: -Деревянные -Резиновые -Мягкие Ширма Игрушки для инсценировки: -Деревянные -Резиновые -Мягкие
<p>Центр искусства</p>	<p>Развитие творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения декоративно-прикладного искусства: - Расписные игрушки (дымковские, филимоновские, каргопольские, плетенные, соломенные игрушки и т.д.) - Матрешки по размеру. • Изобразительный материал: бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисти, восковые мелки, пальчиковые краски (для рисования ладошками, пальчиками). • Аппликационные материалы: плотная бумага, клеевой карандаш • Материалы для лепки: пластилин, дощечки • Раскраски • Трафареты - Творческие работы (детские, взрослые)

<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Дидактические игры (лото, парные картинки), мозаика, пазлы, наборы кубиков. • - Логические дидактические игры. • - Геометрические фигуры. • Развивающие игры («сложи узор», «сложи квадрат») блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, а также игры с элементами моделирования и замещения.
---	---	--

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности

