

«Челядьӧс 21 №-а видзанін» школаӧдз съӧмкуд велӧдан
Сыктывкаrsa муниципальной учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21» г. Сыктывкаrsa

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 21»
(протокол от 31 августа 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21»
_____ Е.Н. Балабан
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей
I группы раннего возраста
(от 1,6 до 2 лет)

Срок реализации: 1 год
Составители:
Данилейко Г.С.

Сыктывкаrsa 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	3
Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1,6 до 2 лет	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	9
2.2. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста	13
2.3. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на неделю	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого – педагогическими требованиями ФГОС ДО	41
2.5. Взаимодействие детского сада с семьёй	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня	43
3.2. Расписание игр-занятий в раннем возрасте	44
3.3. Модель двигательного режима для детей от 1,6 до 2 лет	45
3.4. Учебно-методическое обеспечение	45
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа для детей I группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) **в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 21»**, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, создаёт условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;
- 5) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- 6) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Предполагает взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- 7) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 8) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1.6 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и

ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на

различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла - мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех - четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять

несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Программой предусмотрена система наблюдения в период адаптации на основе листа адаптации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание образовательной деятельности с детьми 1,6 – 2 лет включает:

- воспитание при проведении режимных процессов;
- воспитание в играх-занятиях.

Содержание психолого-педагогической работы при проведении режимных процессов с детьми с 1,6-2 лет.

<i>Основы и навыки гигиенической культуры 1-1,6 месяцев:</i>	
1,6 – 2 лет	<ul style="list-style-type: none">- Мыть руки перед едой и по мере загрязнения.- Пользоваться личным полотенцем.- Есть ложкой густую пищу, есть суп с частичной помощью взрослого.- Пользоваться салфеткой (с помощью взрослого).- Благодарить после еды (как умеют), задвигать стул.
<i>Навыки самообслуживания</i>	
1.7 мес.	<ul style="list-style-type: none">- раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстёгнутые туфли, шорты и колготки).
2 года	<ul style="list-style-type: none">- с небольшой помощью взрослого снимать и надевать перечисленные вещи и одежду в определённом порядке.
<i>Навыки культуры поведения</i>	
К 2 годам	<ul style="list-style-type: none">- Не выходить из-за стола, не закончив прием пищи.- Говорить «спасибо» с напоминанием взрослого.- Вытирать ноги у входа в помещение.- Снимать и надевать одежду в определенном порядке.- Складывать одежду аккуратно, в определенном порядке.- Расстегивать и застегивать обувь.- Расстегивать пуговицы спереди при небольшой помощи взрослого.- Замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослого приводить себя в порядок.- Самостоятельно мыть руки перед едой и после загрязнения (воспитатель постоянно напоминает, как правильно это делать).- Мыть лицо.- Насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем.- Пользоваться носовым платком.- Пользоваться расческой.- Опрятно есть.- Держать ложку в рабочей руке.- Пользоваться салфеткой- Приветствовать утром детей и взрослых группы словами: «Доброе утро!», «Здравствуйте!».- Вечером, уходя из детского сада, прощаться.- Благодарить.- Обращаться к воспитателю и помощнику воспитателя по имени-отчеству. - Делиться игрушками, уметь подождать.

**Содержание психолого-педагогической работы
при проведении игр-занятий с детьми с 1,6 - 2 лет.**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры - занятия.

Развитие речи

Этапы развития речи детей раннего возраста	Методы развития речи детей
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	
<p>-Быстрое развитие активной речи. -Стремление узнать названия окружающих предметов является новым способом обращения с предметами. -Развивается понимание речи</p>	<p><u>Методы развития речи:</u> <i>Практические:</i> Взрослые не спешат удовлетворить его просьбу, если он ограничивается жестом; дают поручения позвать кого-то, сообщить что-то другому, вовлекают детей в элементарные сюжетные игры, ситуации-действия с предметами обихода и игрушками, окружающими его, практические действия с предметами домашнего обихода, сопровождаемые пояснением взрослого. <i>Словесные:</i> слушание простейших рассказов, стихов, побасенок, не сопровождая их наглядными иллюстрациями; Рассказы о хорошо знакомом, много раз виденном (с помощью взрослых). Поощрение взрослыми инициативных высказываний о том, что видел на прогулке, и др. Разнообразные вопросы ("где?" (предмет, игрушка, "Кто это?", "Что это?") Называние способов действия с предметами, мотивация этих действий: "Будем мыть руки с мылом, чтобы они были чистыми", "Оденем на головку шапочку, на руки варежки, на ножки сапожки, чтобы не замерзла наша Танечка" Называние действий с игрушками, с дидактическими игрушками. <i>Наглядные:</i> наблюдения, показ способов действия с предметами с сопровождением называния действий, показ картинок, игры - занятия типа показов-инсценировок, показ действий с игрушками.</p>

Приобщение к художественной литературе.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Методы приобщения детей с 1.6 до 2 лет к художественной литературе:

Словесные: чтение коротких, доступных по содержанию народных песенок, потешек, сказок, авторских произведений (стихи, проза).

Наглядные: чтение с показом картинок, игрушек.

Практические: обыгрывание сюжетов знакомых сказок, стихотворений, потешек, народных песенок с выполнением несложных действий.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям.

Русский фольклор.

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Средства развития двигательных качеств:

- физические упражнения (виды – гимнастика, подвижные игры).
- оздоровительные силы природы (закаливание – солнце, воздух, вода).
- развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной двигательной активности (каталки, тележки, автомобили и пр.).

Подвижные игры.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми

с 1.6 до 2 лет.

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом

Игры-занятия со строительным материалом.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми

с 1.6 до 2 лет.

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка)

Задача взрослых в организации предметно-пространственной среды - организации игрового места малыша, насыщении его такими предметами, игрушками, играя с которыми малыш учится понимать их свойства - величину, форму, а затем и цвет, так как правильно подобранный дидактический материал, игрушки привлекают внимание малыша к свойствам предметов.

2.2. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие понимания речи.

- Развивать запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там);
- Закреплять умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), его трудовые действия (стирает, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет).
- Учить понимать предложения с предлогами *в, на*.
- Формировать обобщенные представления о предметах и действиях. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Развитие активной речи.

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* собака и т. п.).
- Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух—трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.
- Продолжать расширять активный словарь: учить называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы; правильно пользоваться местоимениями (*я, ты, мне и др.*), наречиями (*там, туда*), предлогами (*в, на, за*).

Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в

- естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи и т.д.*).

Месяц	Неделя	Тема игр - занятий	Программное содержание
Сентябрь	1	«В гости к детям».	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.

		«Знакомство с детским садом»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности; создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; обучать переносу игровых действия с предмета на предмет.
		«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2		«Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.
		«Кукла Таня и ее кот Барсик»	Учить концентрировать внимание на предмете; развивать тактильные ощущения; активизировать активную и пассивную речь детей при назывании части тела животного; развивать мелкую моторику рук.
		«Курочка»	Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.
3		«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
		«Кот Барсик пришел с котятами в гости»	«Совершенствовать умение детей сосредоточенно смотреть и слушать при показе им игрушек и действий с ними; учить сравнивать предметы по размеру (большой, маленький)»
		«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закрепить в речи ребёнка и определённый темп ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.
4		«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушки.
		«Кукла Таня и курочкам Ряба»	Совершенствовать умение сосредоточенно смотреть и слушать при показе театрализованного представления; расширять активный и пассивный словарный запас.
		«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения,

			развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.
Октябрь	1	Дорожка к зайкиной избушке	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
		«Курочка и цыплята»	Научить детей слушать сказку; закреплять представление о желтом цвете; побуждать детей к продуктивной деятельности с помощью игрового приема.
		«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки голосового звука. Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам.
	2	«Петушок - петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.
		«Строим домик для Тани и ее друзей»	Активизировать в детской речи слова «дом», «стены», «крыша», «кубик», «строим», вызывать положительный эмоциональный настрой при чтении стихотворения А. Барто «Строим дом».
		«Кошка»	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик, отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать любовь к животным, желание с ними играть.
	3	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.
		«Лечим куклу Таню»	Закреплять умение показывать и называть части тела; активизировать в речи названия частей тела, слова «заболел», «болит»; вызывать сочувствие сопереживание.
		«Зайка скачет»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, заяка, на.
	4	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.

		«Кот Барсик и его друг пес Бакс»	Развивать наблюдательность, способствовать приобретению речевых навыков (побуждать к звукоподражанию); закреплять умение соотносить предметы по размеру и цвету.
		«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.
Ноябрь	1	«Кто в домике живет?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (ав – ав, уа – уа, пи – пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.
		«Пес Бакс в гостях у ребят»	Активизировать в речи детей приемы общения (приветствия, вежливости, обращения); учить сопровождать игровые действия словами; дать представление о красном цвете; учить группировать однородные объекты по цвету и форме.
		«Картинки и загадки»	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.
	2	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.
		« Пес Бакс пришел в гости со щенком Тотошкой»	Закреплять в речи детей названия частей тела животных; активизировать в речи использование уменьшительно-ласкательной формы; вызывать желание заниматься продуктивной деятельностью.
		«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.
	3	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».

		«В гости пришел зайчик Степашка»	Активизировать в речи приемы общения, названия частей тела; вызывать желание слушать стихотворение А. Барто «Зайку бросила хозяйка»; развивать мелкую моторику рук, побуждая детей выполнять действия с предметами.
		«Что делает Мишка?»	Развивать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.
	4	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.
		«Едем на лесную полянку»	Активизировать в речи слова «лес», «полянка», «грибы», «елочка», побуждать к повторению стихотворных строк; учить выполнять цепочку взаимосвязанных игровых действий.
		«Уронили Мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
декабрь	1	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.
		«У кого какое имя?»	Учить называть друг друга по имени; активизировать в речи уменьшительно-ласкательные производные имени.
		«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
	2	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках. Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета –синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.
		«Сумочка с	Активизировать в речи слова «кубик»,

		сюрпризом»	«кирпичик», «шарик»; развивать тактильное восприятие ⁴ активизировать в речи обозначение синего цвета; знакомить с геометрическими фигурами.
		«Колокольчик - дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание. Побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.
	3	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие, мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
		«Искупаем куклу Таню»	Активизировать в речи названия частей тела, предметов (вода, таз, мыло, мочалка); упражнять в выполнении цепочки взаимосвязанных игровых действий; формировать навыки совместной игры.
		«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчёнными словами. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.
	4	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.
		«Украшаем новогоднюю елочку»	Создавать положительно эмоциональный настрой от встречи новогодней елкой; активизировать в речи слова «Новый год», «праздник», «Дед Мороз», «Снегурочка».
		«Мишка пьёт горячий кофе»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).
Январь	1	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.
		«Кто живет в аквариуме?»	Развивать наблюдательность; вызывать положительные эмоции от встречи природой;

			организовать исследовательскую деятельность (тонет - не тонет); активизировать в речи слова «рыбки», «вода», «большие», «маленькие».
		«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собака, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное к окружающим.
2		«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.
		«Играем в снежки с куклой Таней»	Создавать положительный эмоциональный фон при чтении стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый», активизировать в речи слова «белый», «пушистый», «падает»; упражнять в соотношении предметов по форме.
		«Праздник Елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине.
3		«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.
		«Зайчики Кузя и Степашка на прогулке»	Учить детей рассматривать картину «Зайцы зимой», развивать наблюдательность (зайцы изменили зимой цвет), активизировать в речи детей новые слова.
		«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мышь, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.
	4	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность.

		«Белочка в гостях у ребят»	Учить рассматривать картинку; упражнять в слушании стихотворения, побуждать к повторению новых слов; вызывать желание заниматься продуктивной деятельностью.
		«Кто как кричит»	Формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.
Февраль	1	«Мишка - капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.
		«Большая и маленькая белочки»	Упражнять в назывании частей тела; упражнять в назывании детенышей животных; упражнять в собирании пирамидок, ориентируясь по цвету и размеру; упражнять в рисовании предметов круглой формы.
		«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.
	2	«Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
		«К нам прикатился Колобок»	Создавать положительно эмоциональный фон при чтении сказки «Колобок»; побуждать к проговариванию отдельных слов текста; закреплять соотношение предметов по величине.
		«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.
	3	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.
		«В гости пришла Лисичка»	Напомнить персонажей сказки «Колобок», активизировать в речи слова-описания персонажей; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Кто это?»
		«Паровоз,	Формировать звукопроизношение и отрабатывать

		машина»	произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.
	4	«На чем поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.
		«Кукла Таня в гостях у бабушки»	Активизировать в речи слова – названия домашних животных; привлекать к звукоподражанию; развивать мелкую моторику; активизировать продуктивную деятельность.
		«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.
Март	1	«Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства окружающим.
		«Поздравляем девочек и мам с праздником 8 марта»	Создать радостную атмосферу, способствующую к раскрытию творческих способностей детей.
		«Кто как ходит?»	Задачи: Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.
	2	«Оденем куклу на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; называть зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.
		«У кого какие ручки?»	Учить рассматривать себя в зеркале и назвать части тела; учить делать отгиск ладоши на влажном песке, прикладывая мышечное усилие; активизировать продуктивную деятельность.
		«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения,

		расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.	
3	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	
	«В гостях уточка с утятами»	Упражнять в назывании домашних птиц и их детёнышей; активизировать в речи вежливые обороты общения; упражнять в экспериментировании с водой.	
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	
4	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие: «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	
	«Наряжаем куклу Таню»	Закрепить названия предметов одежды; закрепить основные цвета; учить соотносить предметы по цвету; учить сравнивать фантик, делая бантики для куклы.	
	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.	
Апрель	1	«Мы - мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.
		«Кормим кашей куклу»	Активизировать в речи названия предметов сервировки стола; закреплять формы речевого этикета; упражнять в соотношении предметов по величине.
		«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.

2	«Выходи дружок, на зеленый лужок»	Дать представление об одуванчиках и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
	«Что какого цвета?»	Упражнять в назывании цветов; учить отвечать на вопрос «Какой?», закреплять понятия «один-много» (игра с шариками); вызывать желание заниматься продуктивной деятельности (лепить шарики).
	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.
3	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.
	«Кукла Таня одна, а ребят много»	Активизировать в речи детей слова «один - много»; вызвать желание заниматься продуктивной деятельностью с помощью игрового приема «Сделаем веревочку для шарика».
	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность
4	«Игрушки для Мишки и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
	«Зайчик Кузя и Степашка спрятались»	Развивать навыки систематического поиска; научить четко проговаривать слова «где?», «куда?»; развивать внимание; побуждать к положительным эмоциям; развивать мелкую моторику рук.
	«Кораблик» Л. Славина.	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом

			несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.
Май	1	«Кто потерял?»	Закреплять в речи названия домашних животных; развивать наблюдательность; развивать наглядно-действенное мышление; вызывать желание заниматься продуктивной деятельностью (лепка).
		«Дети кормят рыбок»	Учить детей наблюдать за рыбками, отмечая особенности её строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает); воспитывать наблюдательность и интерес к живым объектам.
		«Игра с солнечным зайчиком»	Учить детей повторять фразы, звать солнышко «иди к нам», формировать у детей эмоциональное отношение к природе.
	2	«Куда что положить»	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). Воспитывать наблюдательность и любознательность.
		«Игра с куклой»	Учить детей понимать изображение на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображённые на сюжетной картинке, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность.
		Стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание.
	3	«Наблюдение за птичкой»	Учить детей наблюдать за живыми объектами, воспитывать желание оберегать птичку и ухаживать за ней; добиваться, чтобы дети при наблюдении называли действия птиц (летает, прыгает, клюёт, смотрит и т.п.).
		Дидактические игры «Не ошибись», «Кто рассказывает?».	Закрепить умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением, развивать слуховое внимание.
		Чтение стихотворения «Паровоз» Т. Волгиной	Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте. Воспитывать интерес к игровым действиям.

		Чтение стихотворения М.Клоковой «Гоп! Гоп!».	Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, учить произносить звукоподражания, которые издает лошадка (цок-цок, иго-го). Воспитывать интерес к лошадкам и заботу о них.
--	--	--	---

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Задачи:

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезть;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Содержание физических упражнений:

Ходьба и упражнения и равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15 – 20 см. Подъем па опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15см) и спуск с него. Перешагивание через верёвку или палку, приподнятую от пола 12 – 18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15 – 20 см), подлезание под верёвку, поднятую на высоту 35 – 40 см, подлезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Примеры подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1 - 4	В гостях у деток	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.

Октябрь	1-4	Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
Ноябрь	1-2	Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.
	3-4	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
Декабрь	1-2	Зайка серенький сидит	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
	3-4	Шустрые котята	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.
Январь	1-2	Мы Петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.
	3-4	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.
Февраль	1-2	Мы милашки, куклы-неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
	3-4	Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
Март	1-2	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

	3-4	Мой веселый звонкий мяч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
Апрель	1-2	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
	3-4	Сорока, сорока, где была? Далеко!	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Май	1-2	Мишка косолапый	Учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
	3-4	К нам пришла собачка	Закрепить умение ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, упражнять в ползании, развивать равновесие и глазомер.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Задачи:

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять
- разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, прямоугольник, квадрат) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).
- Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем и фигурками отверстиями коробок и столиков.

Месяц	неделя	тема	Программное содержание
Сентябрь октябрь	1	«Отгадай, кто позвал?».	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.

		«Кто в домике живет?»	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.
	2	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.
		«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.
	3	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.
		«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.
	4	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.
		«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вяются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.
Ноябрь	1	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.
		«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.
	2	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражаниям звуко сочетаниями и простыми словами.

		«Большая и маленькая башни»	На эмоционально – чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.
	3	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».
		«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.
	4	«Собери корзинку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.
		«Башня из 5 колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.
декабрь	1	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.
		«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, иго-го, пей, лошадка.
	2	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.
		«Собери картину»	Упражнять детей в составлении целого предмета из частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.
	3	«Найди игрушку»	Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.

		«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры.
	4	«Кому что дать?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.
		«Узнай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.
Январь	1	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.
		«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину). Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность.
	2	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.
		«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.
	3	«Пройти по дорожке»	Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.
		«Помоги кукле одеться»	Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развивать зрительного восприятие, воспитывать аккуратность.
	4	«Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную

			активность, воспитывать двигательную активность.
		«Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек.
Февраль	1	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.
		«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова :высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.
	2	«Двухместная матрешка»	Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык названия цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.
		«Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.
	3	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание. Сосредоточенность, желание достичь положительного результата.
		«Кто как ходит?»	Развивать внимание и наглядно-действенное мышление, развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику кистей рук, воспитывать коммуникативные способности.
4	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание.	
	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к	

			занятиям.
Март	1	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.
		«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова
	2	«Плыви, кораблик»	Формировать у детей навык владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.
		«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.
	3	«На чем поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.
		«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.
	4	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.
		«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.
Апрель	1	«Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет–палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.
		«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность и координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.

	2	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.
		«Что получилось»	Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закрепить положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца.
	3	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
		«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять навыки подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость быстроту реакции.
	4	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами: кубиками вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.
		«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливая тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
Май	1	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.
		«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.

	2	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».
		«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету разнородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.
	3	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность.
		«Собери цветков»	Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка. Развивать мелкую моторику пальцев.
	4	«Шнуровка»	Развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.
		«Навинчивание гаек»	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Учить способам конструирования - прикладыванию, накладыванию.
- Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.
	2	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.
	3	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать

			активное участие во время обыгрывания.
	4	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.
Октябрь	1	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.
	2	«Башня из трёх кубиков жёлтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (Кубик на кубик и т.д.).
	3	«Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.
	4	«Башня из четырёх кирпичиков красного цвета».	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.
Ноябрь	1	«Стол и стул из кирпичиков жёлтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.
	2	Игра «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов. Объединять постройки по смыслу сюжета.
	3	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.
	4	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету. Расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.
Декабрь	1	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).

	2	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.
	3	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.
	4	«Дорожки и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета – жёлтый, красный, синий, зелёный.
Январь	1	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, приставляя их друг к другу, используя образец воспитателя.
	2	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.
	3	«Заборчик из кубиков и кирпичиков».	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.
	4	«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сложения.
Февраль	1	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.
	2	«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.
	3	«Автобус и грузовик по образцу».	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.
	4	«Поезд»	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
Март	1	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.
	2	«Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.
	3	«Ворота и	Формировать навык постройки по образцу

		заборчик»	воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать образец, слушать и понимать взрослого.
	4	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для строительных деталей (кирпичик, кубик).
Апрель	1	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.
	2	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху, побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.
	3	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
	4	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.
Май	1	«Диванчики для трёх медведей»	Научить детей сооружать диванчики разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.
	2	«Кроватки для трёх медведей».	Продолжать учить детей сооружать мебель (кроватки) разной величины (большая, средняя, маленькая); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.
	3	«Постройка лесенок из кубиков или кирпичиков для медведей».	Продолжать учить детей сооружать постройки (лесенки) разной величины (большая, средняя, маленькая); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.

	4	«Постройка домиков для медведей».	Продолжать учить детей сооружать постройки (домики) разной величины (большой, средний, маленький); уметь правильно совершать конструктивные действия. Воспитывать желание откликаться на просьбу игрушек.
--	---	-----------------------------------	---

2.3. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на неделю.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей в группе (на улице)					
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по сенсорному развитию - Игровая деятельность - Утренняя гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке - Индивидуальная работа по развитию речи - Игровая деятельность - Утренняя гимнастика - Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение в уголке природы - Индивидуальная работа по развитию речи - Игровая деятельность - Утренняя гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию речи - Игровая деятельность - Утренняя гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Чтение стишков, потешек, прибауток, пестушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по мелкой моторике - Игровая деятельность - Утренняя гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Беседа.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т.д.) - Трудовые поручения - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Индивидуальная работа - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за окружающим - Трудовые поручения - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Индивидуальная работа - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.) - Трудовые поручения - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Индивидуальная работа - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Трудовые поручения - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Индивидуальная работа - Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Трудовые поручения - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Индивидуальная работа - Подвижные игры

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Конструктивно - модельная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Дидактические игры. - Чтение сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по развитию движений - Театрализованная деятельность - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по познавательному развитию - Игры-эксперименты - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по сенсорному развитию - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по познавательной деятельности. - Чтение художественной литературы. - Самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя - Дидактические игры
---	---	--	---	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО.

Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является **исследовательская деятельность** с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды. Построение **предметно - пространственной среды** взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В каждой возрастной группе имеются игровые центры. Названия центров выбирают педагоги самостоятельно.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому одним из важных условий реализации Программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников

- ❖ Открытость детского сада для семьи;
- ❖ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Деятельность МБДОУ осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Режим дня пребывания детей дошкольного возраста разработан на основе СанПиН

Режим дня

Приём, осмотр, измерение температуры, индивидуальная работа, развивающие игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка, игры, возвращение с прогулки	9.30 – 11.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20– 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность.	15.40 - 16.10
Предметная игровая деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность, индивидуальные развивающие игры.	16.10 – 16.50
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка, игры, возвращение с прогулки	16.50 — 17.50
Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры.	17.50 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.10– 19.00

3.1.Расписание игр-занятий в раннем возрасте.

Дни недели	Игры-занятия
Понедельник	1. Игры с дидактическим материалом 1 гр: 9.00 – 9.10 2 гр: 9.20 – 9.30 2. Развитие движений 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10
Вторник	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 гр: 9.00 – 9.10 2 гр: 9.20 – 9.30 2. Развитие движений 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10
Среда	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10
Четверг	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 гр: 9.00 – 9.10 2 гр: 9.20 – 9.30 1. Игры с дидактическим материалом 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10
Пятница	1. Музыка 9.00– 9.10 2. Игры со строительным материалом 1 гр: 15.40 – 15.50 2 гр: 16.00 – 16.10

3.3. Модель двигательного режима для детей от 1.6 до 2 лет.

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика, пробежки по массажным дорожкам	после дневного сна, длительность 5 мин
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, 10 мин
Музыкальное занятие (с элементами ритмопластики)	2 раза в неделю, 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей

3.4. Учебно-методическое обеспечение.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста.
3. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика.-СПб, 2014.
7. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. -М.:ТЦ Сфера, 2015. Включить в список УМК на 2016 год.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В качестве центров развития выступают:

Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для подвижных игр (полумаски, маски, кубики, ленточки, хвостики) - для прыжков (обручи, скакалки...) - для бросания, метания (кольцеброс, набивные мешочки, мячи небольшого размера) - для ходьбы, бега, равновесия (дорожка коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м), обруч, шнур). - для ползания, лазанья (воротца, горка со ступеньками, мат детский). - для упражнений по профилактике плоскостопия (ребристая доска, резиновые коврики, дорожки здоровья) <p>Спортивный инвентарь: кегли, обручи. Картотека подвижных игр в соответствии с возрастом.</p>
«Природный центр»	Расширение познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для экспериментирования для игр с водой и песком. - Иллюстрации, тематические альбомы. - Лейки - Дикие и домашние животные. - Макеты.
Игровые центры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для кукол (набор мебели для игр с куклами, коляски) - Одежда для кукол (головной убор, платье и обувь по сезонам) - Куклы игровые (пупсы из мягкого материала, куклы в одежде) - «Доктор» - Временные или постоянные игровые центры по замыслу.

«Центр строительно- конструктивных игр».	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы: <ul style="list-style-type: none"> - Пластиковые - Деревянные • Строительные наборы: <ul style="list-style-type: none"> - Напольные и настольные - Из мягкого материала - Из дерева - Набор инструментов - Игрушки для обыгрывания. <p>Автомобили маленького, среднего, крупного размера разной тематики</p>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные игрушки, погремушки • Музыкально-дидактические игры и пособия • Аудио-, видео – диски, магнитофон
Речевой центр Книжный центр	Обогащение активного словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, способствующие обогащению словаря. - Набор сюжетных картинок для составления сказок. • Книжки разных форм. • Картинки. • Тематические альбомы • Дидактические игры по развитию речи <p>Картотека для артикуляционных и пальчиковых гимнастик.</p>
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - маски, полумаски, элементы костюмов, костюмы. <p>Театр различных видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый, - Настольный - Кукольный - куклы-марионетки, куклы бибабо <p>Игрушки для инсценировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Деревянные -Резиновые -Мягкие <p>Ширма</p>
Центр искусства	Развитие творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Материал: бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, восковые мелки. • Трафареты • Крупные раскраски

<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы, издающие звуки. - Игры на формирование тактильных ощущений (гладкость, шероховатость) - Предметы на определение цвета, формы и величины. - Матрёшки - Пирамидки, башенки - Вкладыши - Игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, молниями, шнуровки). - Сортеры
----------------------------------	--	---